

Les fondements de l'**EE** sont également sollicités, car les activités conçues s'appuient sur les trois temps de l'enseignement en ciblant la stratégie de l'enseignement explicite comme mode de livraison des savoirs à faire apprendre. Nous avons dû adapter le modèle présenté ci-dessus en intégrant le troisième temps - l'objectivation et l'intégration - au modelage de la capsule vidéo, ainsi qu'aux rétroactions qui suivent les pratiques guidée et autonome, en raison de l'autonomie de l'élève dans ses apprentissages. Ce mode de diffusion indirect des savoirs à faire apprendre nous a obligés à modifier la méthodologie et c'est pourquoi nous pouvons affirmer que les activités d'apprentissage des compétences ciblées reposent et s'inspirent de l'enseignement efficace.

Dans le but d'aider les enseignants à se familiariser avec les principes, les pratiques et la terminologie de l'enseignement efficace, le tableau « Méthodologie de l'enseignement efficace » offre une synthèse de ses différentes phases. Cette information ne leur permettra pas de devenir des experts en enseignement efficace, c'est pourquoi nous recommandons fortement aux professionnels de l'enseignement de suivre la formation en enseignement efficace offerte par un établissement d'enseignement reconnu ou un centre de services scolaire affilié.

MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT EFFICACE	
TEMPS	DESCRIPTION
<b>PLANIFICATION &amp; MISE EN SITUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier l'objectif général, l'objectif particulier, la durée, le matériel, etc.</li> <li>• Préciser les objectifs de l'apprentissage</li> <li>• Vérifier les connaissances préalables</li> <li>• Intégrer les différents types de connaissances</li> </ul>
<b>ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE</b>  Enseignement explicite : Modelage	<p>Expliquer à voix haute et sans interruption. Faire des liens avec des connaissances antérieures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quoi faire</li> <li>• Pourquoi le faire</li> <li>• Quand le faire</li> <li>• Comment le faire</li> </ul>
<b>ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE</b>  Enseignement explicite : Pratique guidée & Rétroaction	<p>Appliquer, à l'aide d'un exercice, ce qui a été modelé et enseigné explicitement. L'enseignant guide l'élève dans la réalisation de l'exercice pour vérifier, valider et consolider la compréhension des nouveaux acquis lors du modelage.</p> <p>La rétroaction est faite pendant et immédiatement après la réalisation de la pratique guidée, lorsque cela s'applique (capsules vidéo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser la réalisation d'un exercice             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le processus de réalisation</li> <li>○ le résultat</li> </ul> </li> <li>• Identifier ce qui est maîtrisé</li> <li>• Identifier ce qui doit être amélioré</li> <li>• Identifier les outils et stratégies proposées pour combler l'écart</li> </ul>

MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT EFFICACE	
TEMPS	DESCRIPTION
<p><b>ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE</b></p> <p>Enseignement explicite : Pratique autonome &amp; Rétroaction</p>	<p>Appliquer, à l'aide d'un exercice, ce qui a été modelé, enseigné explicitement et pratiqué. L'élève réalise l'exercice sans aide. Lui permet de parfaire sa compréhension, de classer l'information dans sa mémoire à long terme, facilite la rétention des savoirs.</p> <p>La rétroaction est faite immédiatement après la réalisation de la pratique autonome.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser la réalisation d'un exercice                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le processus de réalisation</li> <li>○ le résultat</li> </ul> </li> <li>• Identifier ce qui est maîtrisé</li> <li>• Identifier ce qui doit être amélioré</li> <li>• Identifier les outils et stratégies proposées pour combler l'écart</li> </ul>
<p><b>OBJECTIVATION &amp; INTÉGRATION</b></p>	<p>Identifier, à l'aide de questions, les éléments essentiels à retenir du modelage et des pratiques effectuées. L'élève exprime ce qu'il comprend, ce qui lui permet de faire ressortir les concepts, les connaissances, les stratégies ou aptitudes qui sont essentiels à retenir. Ce processus permet à l'élève de mieux retenir l'information et de bien la classer dans sa mémoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objectivation peut être faite par l'élève, vérifier par l'enseignant, et consignée.</li> <li>• L'objectivation peut être faite par l'enseignant, remise à l'élève et consignée.</li> </ul>