

### LEXIQUE

Dans le but de favoriser l'utilisation et la compréhension des outils tant par les enseignants expérimentés que par les enseignants novices, le lexique donne accès à de courtes définitions de la terminologie utilisée dans la documentation proposée.

Les termes décrits sont issus du vocabulaire pédagogique général, de l'enseignement efficace et du soutien au comportement positif.

#### **Action clé**

Définition générale d'un comportement attendu

#### **Compétence technique (savoir-faire)**

Mise en œuvre d'un savoir et d'une habileté pour une réalisation d'ordre pratique dans l'exercice d'une activité professionnelle.

#### **Compétence non technique (compétence comportementale, savoir-être)**

Ensemble des aptitudes personnelles, des connaissances empiriques et des valeurs que possède un individu par son expérience de vie et qui le rendent apte à occuper des fonctions, un travail.

#### **Commission des partenaires du marché du travail (CPMT)**

La CPMT participe à l'élaboration de politiques, d'orientations stratégiques et de mesures gouvernementales dans les domaines de la main-d'œuvre et de l'emploi. Elle collabore à la prise de décisions concernant les mesures et les programmes relevant du ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

#### **Dimension**

Contexte particulier lié aux manifestations d'un comportement attendu. La dimension relationnelle est intrinsèque à la personne, liée à ses valeurs alors que la dimension relationnelle est extrinsèque, et s'appuie sur la relation que la personne entretient avec son entourage. La dimension organisationnelle est en fonction du milieu où interagit la personne (classe, laboratoire, atelier, centre, stage, entreprise).

#### **Entretien d'explicitation**

Entretien qui vise une description aussi fine que possible d'une activité passée, réalisée par une personne en situation de pratique professionnelle ou engagée dans la réalisation d'une tâche.

#### **Enseignement efficace (EE)**

Regroupement de stratégies de gestion de classe, mais aussi d'enseignement-apprentissage, pour lesquelles les recherches ont démontré un véritable impact sur l'apprentissage des élèves

#### **Enseignement explicite (3 temps de l'enseignement)**

Stratégie utilisée au deuxième temps de l'enseignement en enseignement efficace. Démarche pédagogique en trois étapes : le modelage, la pratique guidée accompagnée de rétroaction, et la pratique autonome aussi accompagnée de rétroaction.

### **Enseignement-apprentissage (gestion des apprentissages)**

Ensemble des stratégies mises de l'avant par un enseignant afin de favoriser l'apprentissage des savoirs, des savoir-faire et des attitudes.

### **Formation qualifiante**

Processus par lequel l'individu développe les compétences nécessaires à l'exercice d'une fonction ou d'un métier sur le marché du travail ou à la poursuite des études.

### **Gestion de classe**

Ensemble des stratégies mises de l'avant par un enseignant afin de guider ses élèves dans l'adoption de comportements appropriés dans la classe. Ces stratégies visent à prévenir le désordre et à corriger les comportements inappropriés de façon à rendre les apprentissages possibles.

### **Grille d'observation**

Instrument de mesure utilisé pour apprécier le niveau d'acquisition d'une compétence au regard des manifestations énoncées.

### **Manifestations**

Comportement explicite.

### **Microplanification (plan de leçon, planification)**

Document présentant le contenu détaillé d'un cours qui vise, entre autres, à structurer l'enseignement et à s'assurer que toutes les notions du plan d'apprentissage sont abordées en classe.

### **Modelage**

Première étape de l'enseignement explicite; lors de ses présentations et démonstrations, l'enseignante ou l'enseignant s'efforce de rendre explicite, par exemple à l'aide du plan de questionnement, tout raisonnement qui est implicite en enseignant comment, quand, où et pourquoi le faire.

### **Objectivation et Intégration (3 temps de l'enseignement)**

Troisième temps de l'enseignement en enseignement efficace. Intervention qui vise à identifier les éléments essentiels à retenir du modelage et en valider la compréhension. Ensemble des activités d'encadrement permettant à l'élève de se familiariser avec les actions, les attitudes et les comportements attendus.

### **Planification et mise en situation (3 temps de l'enseignement)**

Premier temps de l'enseignement en enseignement efficace. Ce temps permet de planifier les contenus à faire apprendre et à les mettre en place durant la séquence d'enseignement.

### **Plan de questionnement**

Processus métacognitif qui permet d'expliciter la démarche de réalisation de tâches à l'aide de questions spécifiques.

### **Pratique autonome**

Troisième étape de l'enseignement explicite; l'élève réinvestit seul, à l'aide de son plan de questionnement, ce qu'il a compris du modelage et appliqué en équipe, lors de la pratique guidée, dans quelques problèmes ou questions.

### Pratique guidée

Deuxième étape de l'enseignement explicite; l'enseignante ou l'enseignant prend le temps de vérifier ce que les élèves ont compris de sa présentation ou de sa démonstration, en leur donnant des tâches à réaliser, en équipe, semblables à celles effectuées lors du modelage.

Pratiques pédagogiques probantes

### Référentiel québécois des compétences du futur

Recueil de douze compétences créées par la CPMT comprenant deux compétences essentielles (littératie et numératie) et dix compétences du futur (numérique, communication et collaboration, adaptabilité, information, résolution de problèmes, autonomie, inclusion, développement professionnel, environnement et éthique)

### Rétroaction

Action, de l'enseignant, de faire part à l'élève des commentaires en regard de ses actions, de ses attitudes et de ses comportements dans le but d'éclairer son jugement en lien avec le développement de sa compétence professionnelle.

### Soutien au comportement positif (SCP)

Application du système *Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS)* qui consiste en un système de soutien sur le plan de la gestion des comportements afin de créer un milieu propice à l'apprentissage

### Stage

Période de formation pratique qui se situe soit en cours d'études, soit entre la fin des études et le début de l'activité professionnelle, ou encore, qui constitue un complément de formation ou un recyclage.