

Référentiel québécois
des compétences du futur

Communication et collaboration

GRILLE D'OBSERVATION
Dimension personnelle

GRILLE D'OBSERVATION	
Compétence	Communication et collaboration
Définition	Collaborer et communiquer, c'est être en mesure de travailler en équipe ou de concert avec une autre personne, en présentiel ou de façon virtuelle, afin de l'aider dans ses fonctions. C'est aussi savoir agir en coopération avec les autres pour accomplir une tâche commune.
Action clé	Démontrer des attitudes et des capacités personnelles qui favorisent la communication et collaboration.
Dimension	Personnelle

DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

CONSIGNES

Pour l'élève : avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

Pour l'enseignant : durant un entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je fais preuve d'engagement Déployer des efforts et m'investir dans ma réussite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je suis empathique Me mettre à la place des autres, comprendre leurs sentiments et leurs préoccupations et souligner leurs qualités et leurs bonnes actions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je fais preuve d'ouverture et j'appuie les propositions des autres Valoriser et respecter la diversité d'opinions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je fais preuve de discrétion Ne pas divulguer des informations jugées confidentielles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je fais preuve de motivation Démontrer de l'intérêt, prendre des initiatives, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je mets à profit mes forces et je travaille sur les éléments à améliorer Me questionner afin de mieux me connaître, d'évoluer et de constater ma progression.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je fais preuve de crédibilité Citer et vérifier la fiabilité des sources et être digne de confiance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Communication et collaboration

GRILLE D'OBSERVATION
Dimension relationnelle

GRILLE D'OBSERVATION	
Compétence	Communication et collaboration
Définition	Collaborer et communiquer, c'est être en mesure de travailler en équipe ou de concert avec une autre personne, en présentiel ou de façon virtuelle, afin de l'aider dans ses fonctions. C'est aussi savoir agir en coopération avec les autres pour accomplir une tâche commune.
Action clé	Démontrer des attitudes et des capacités sociales qui favorisent la communication et collaboration
Dimension	Relationnelle

DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

CONSIGNES

Pour l'élève : avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

Pour l'enseignant : durant l'entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je m'exprime d'une façon objective M'en tenir aux faits observables de manière impartiale et user de logique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je m'exprime d'une façon claire, concise et cohérente Exprimer clairement et brièvement ma pensée et m'assurer que mon verbal et mon non verbal sont en concordance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'accorde une écoute active Être attentif : adopter une attention visuelle et auditive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je reformule Confirmer le message en utilisant mes propres mots « si j'ai bien compris...»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je questionne Poser des questions pour mieux comprendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je choisis des modes et des moyens de communication adaptés aux situations Me servir des outils de communication traditionnels ou numériques tels que la messagerie électronique, la vidéoconférence, le téléphone, etc., pour communiquer en présentiel ou en virtuel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je connais et j'applique l'étiquette et la nétiquette Respecter les règles de conduite dans l'environnement traditionnel et numérique : attendre mon droit de parole, utiliser un vocabulaire et un ton appropriés, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
8. Je communique dans la langue d'enseignement d'une façon respectueuse et inclusive <i>Utiliser la langue d'enseignement par tous pour uniformiser la compréhension et favoriser le partage des idées et opinions.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Communication et collaboration

GRILLE D'OBSERVATION
Dimension organisationnelle

GRILLE D'OBSERVATION	
Compétence	Communication et collaboration
Définition	Collaborer et communiquer, c'est être en mesure de travailler en équipe ou de concert avec une autre personne, en présentiel ou de façon virtuelle, afin de l'aider dans ses fonctions. C'est aussi savoir agir en coopération avec les autres pour accomplir une tâche commune.
Action clé	Démontrer des attitudes et des capacités organisationnelles qui favorisent la communication et collaboration.
Dimension	Organisationnelle

DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

CONSIGNES

Pour l'élève : avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

Pour l'enseignant : durant l'entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je favorise la prise de décision commune Partager mes connaissances, suggérer et argumenter mes idées et appuyer celles des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je contribue au bon climat en classe Me concentrer sur la tâche, utiliser mon cellulaire à des fins de formation seulement, garder le contact visuel, accepter les différences, adopter une attitude positive, éviter les rumeurs, les conflits, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je planifie et j'organise le travail d'équipe Prendre connaissance des consignes, des ressources, des moyens, des responsabilités, des rôles, des tâches, des échéanciers, des livrables, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je me respecte les règles de santé et sécurité Mettre en application les normes, les politiques et les procédures en vigueur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'adhère aux visions communes Rechercher l'accord de tous ou de la plupart des membres de l'équipe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. J'apporte des solutions Avoir la capacité de réfléchir et de faire montre de logique et de jugement pour répondre à des situations particulières.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
7. Je compare les résultats obtenus à ceux attendus <i>Tenir compte de la rétroaction, souligner les bons coups et apporter les correctifs, si nécessaire.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.