

Référentiel québécois  
des compétences du futur

# Autonomie

## Guide de l'enseignant

## ÉQUIPE DE PRODUCTION

### Coordonnatrice

Karine Lemelin, directrice

### Spécialistes de l'enseignement

Mohammed Faouzi, conseiller pédagogique

Marie France Walhin, enseignante

### Conseillère en formation

Marie-Andrée Garant, consultante

## ÉQUIPE DE RÉALISATION DES CAPSULES DE FORMATION

### Enregistrement de la scénarisation

Jean Blouin, conseiller pédagogique

Mohammed Faouzi, conseiller pédagogique

Constantin Ionescu, enseignant

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Marie France Walhin, enseignante

### Conception graphique, infographie et montage vidéo

La Machine graphique

Monolithe

## RÉVISION

Marie-Andrée Garant, consultante

Karine Lemelin, directrice

Sophie Pepin, conseillère pédagogique

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Sabrina Seymour Girard, agente de bureau

Marie France Walhin, enseignante

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION .....	1
TEST DIAGNOSTIQUE.....	1
PARCOURS DE FORMATION.....	2
VOX POP.....	3
<b>Activité 1 – POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE .....</b>	<b>4</b>
MICROPLANIFICATION – POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE.....	5
AMORCE .....	8
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT ..... Introduction .....	8
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	9
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION ..... Modelage.....	9
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	10
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 ..... Pratique guidée.....	13
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1.....	13
ÉTAPE 4 RETOUR 1 ..... Rétroaction.....	16
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 ..... Pratique autonome.....	16
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2.....	16
ÉTAPE 6 RETOUR 2 ..... Rétroaction.....	19
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION ..... Entretien d'explicitation.....	19
<b>Activité 2 – BRILLER DE L'INTÉRIEUR.....</b>	<b>21</b>
MICROPLANIFICATION – BRILLER DE L'INTÉRIEUR.....	22
AMORCE .....	25
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT ..... Introduction .....	25
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	26
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION ..... Modelage.....	26
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	27
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 ..... Pratique guidée.....	29
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1.....	29
ÉTAPE 4 RETOUR 1 ..... Rétroaction.....	31
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 ..... Pratique autonome.....	31
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2.....	31
ÉTAPE 6 RETOUR 2 ..... Rétroaction.....	34
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION ..... Entretien d'explicitation.....	34
<b>Activité 3 – PAR SOI-MÊME.....</b>	<b>36</b>
MICROPLANIFICATION – PAR SOI-MÊME.....	37
AMORCE .....	40
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT ..... Introduction .....	40
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	41
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION ..... Modelage.....	41
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	42
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 ..... Pratique guidée.....	44
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1.....	44
ÉTAPE 4 RETOUR 1 ..... Rétroaction.....	46
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 ..... Pratique autonome.....	46
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2.....	46
ÉTAPE 6 RETOUR 2 ..... Rétroaction.....	46
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION ..... Entretien d'explicitation.....	47

ATTESTATION DE PARTICIPATION .....48  
CONCLUSION.....49

## INTRODUCTION

*Ce guide est à l'usage exclusif de l'enseignant*

Le parcours de formation a été conçu afin d'identifier et développer chez les élèves les comportements attendus en lien avec les manifestations ciblées en formation professionnelle. Peu importe le programme de formation, savoir communiquer et collaborer est au cœur des interactions personnelles, relationnelles et organisationnelles.

Ce guide contient des **microplanifications**, des **transcriptions des capsules vidéo**, des **corrigés** des exercices proposés à l'élève, des suggestions de **questions pour le suivi des apprentissages** ainsi que des **grilles d'observation spécifiques** pour valider la progression des apprentissages de l'élève. Il est possible pour l'enseignant de suivre la progression des étapes à même le cahier de l'élève.

Pour plus d'informations sur la structure, les activités et les étapes des parcours d'apprentissage des compétences que sont l'**ADAPTABILITÉ**, la **COMMUNICATION ET LA COLLABORATION** ainsi que l'**AUTONOMIE**, nous invitons l'enseignant à consulter la section intitulée **Parcours des formations** dans **Un parcours pensé pour vous!**

## TEST DIAGNOSTIQUE

Avant d'entreprendre les parcours, nous recommandons que l'élève complète le test diagnostique sur les compétences **ADAPTABILITÉ**, **COMMUNICATION ET COLLABORATION** et **AUTONOMIE**. Le résultat de ce test, sous la forme d'une rosace, aidera l'élève à cibler les zones d'amélioration possibles et il pourra se servir de ce point de référence pour le développement de ses compétences. **L'élève devra cibler en priorité les dimensions des compétences pour lesquelles il a la plus petite moyenne, où la rosace présente un creux, vers le centre du radar.** De plus, en comparant le résultat obtenu avant d'entreprendre les parcours et le résultat obtenu après avoir fait tous les parcours, l'élève pourra constater sa progression. Il est nécessaire de conserver une copie du résultat initial jusqu'à la fin du parcours de toutes les compétences.

## PARCOURS DE FORMATION

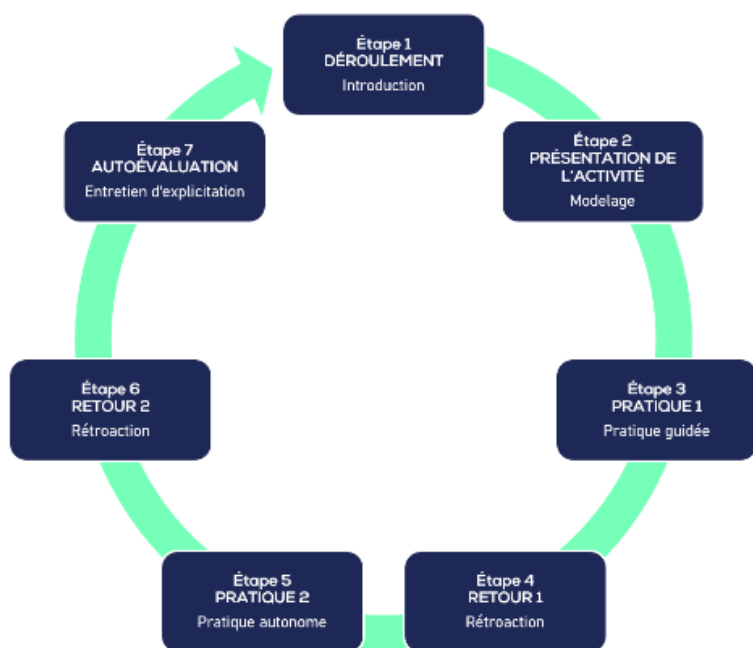
La compétence **AUTONOMIE** comprend trois activités, soient :

**Activité 1. POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE**

**Activité 2. BRILLER DE L'INTÉRIEUR**

**Activité 3. PAR SOI-MÊME**

Le but de chaque activité est de vous permettre de vous questionner sur vos pratiques et sur la façon dont vous pourriez intégrer les savoirs ciblés dans votre quotidien, tant à l'école que sur le marché du travail.



Ces étapes ont une double appellation, c'est-à-dire qu'il y a une appellation pour l'élève, en majuscule et une pour l'enseignant, en minuscule, laquelle utilise la terminologie et les principes de l'enseignement efficace.

Pour plus d'informations sur l'**Enseignement efficace**, nous invitons l'enseignant à consulter la section intitulée *Principes et fondements* de la *Présentation du projet* dans *Un parcours pensé pour vous!*



Ce logo accompagne les étapes de réalisation des activités, lequel est associé à l'enseignement efficace. Il s'agit d'une icône à l'intention de l'enseignant afin d'orienter ses actions de concert avec les stratégies de gestion de classe et de gestion de l'enseignement-apprentissages pour lesquelles les recherches ont démontré un véritable impact positif sur l'apprentissage des élèves.

## VOX POP

Le cheminement proposé est de débiter chaque nouvelle compétence avec le **Vox pop** des entreprises sur les comportements attendus par rapport à cette compétence. Vous n'avez pas à visionner le Vox pop pour chaque activité, si celles-ci sont faites consécutivement. Sur une plus longue période, revoir le Vox pop peut vous aider à vous remémorer les attentes du milieu du travail en matière d'**AUTONOMIE**.

Visionnez la capsule vidéo du Vox pop Entreprises portant sur l'Autonomie.

**Durée : 5 min**



### Activité 1 - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
<b>Compétence</b>	Autonomie
<b>Définition</b>	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
<b>Action clé</b>	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'autonomie.
<b>Dimension</b>	Personnelle
<b>Manifestations</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Exercer son sens des responsabilités</li> <li>6. S'impliquer dans ses tâches</li> <li>8. Manifester de la curiosité</li> <li>9. Être ouvert à la critique</li> <li>10. Prendre des initiatives</li> </ol>
<b>Impacts et conséquences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se responsabiliser et déployer les efforts nécessaires pour réussir sa formation</li> <li>• Apprendre et se perfectionner en continu</li> <li>• Accepter les commentaires, les remarques ou les suggestions comme des éléments constructifs pour s'améliorer</li> <li>• Démontrer la volonté d'agir plutôt que d'attendre d'être dirigé ou guidé</li> </ul>
<b>Durée de l'activité</b>	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>



### MICROPLANIFICATION – POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>AMORCE</b>	<p><b>Vox pop</b> (si ce n'est pas déjà fait, visionnement de la vidéo)</p> <p>Proposition en grand groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accueillir les élèves</li> <li>Présenter le <b>Résumé des parcours</b> proposé et suivre les étapes en ordre</li> </ul> <p>Proposition en individualisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inviter l'élève à se rendre sur la plateforme de diffusion et visionner les capsules selon les étapes</li> </ul>						10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site web</li> <li>Cahier de l'élève</li> <li>Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 1</b></p> <p><b>INTRODUCTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM DÉROULEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduire l'objectif de l'activité et prendre connaissance de son déroulement</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposé sous forme de vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionne la vidéo</li> </ul>		2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 2</b></p> <p><b>MODELAGE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRÉSENTATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les comportements et les attitudes qui démontrent la capacité à exercer son sens des responsabilités, à s'impliquer dans ses tâches, à manifester de la curiosité, à être ouvert à la critique et à prendre des initiatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification juste des comportements et des attitudes qui favorisent chaque manifestation</li> <li>Explication juste du lien qui existe entre ces comportements et son autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelage sous forme de vidéo</li> <li>Questionnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionne la vidéo</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 3</b></p> <p><b>PRATIQUE GUIDÉE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRATIQUE 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et associer les comportements, les attitudes et les actions aux cinq manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justesse d'association des comportements, des attitudes et des actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu d'association</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la Fiche de travail 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la Fiche de travail 1</li> </ul>	Fiche de travail 1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 1</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>Étape 4</b> <b>RÉTROACTION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM RETOUR 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier les aspects particuliers des cinq manifestations</li> <li>Faire ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées aux manifestations présentées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnement</li> <li>Rétroaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 1</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 1</li> <li>Fiche de travail 1 - Corrigé</li> </ul>
<b>Étape 5</b> <b>PRATIQUE AUTONOME</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRATIQUE 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les comportements, attitudes et actions attendus qui sont acquis</li> <li>Cibler un comportement ou une attitude ou une action à développer</li> <li>Intégrer les notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix judicieux de la mise en situation pour développer l'autonomie.</li> <li>Intégration appropriée des notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la Fiche de travail 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la Fiche de travail 2</li> </ul>	Fiche de travail 2	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 6</b> <b>RÉTROACTION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM RETOUR 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformuler les cinq manifestations</li> <li>Ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation appropriée des cinq manifestations</li> <li>Pertinence des notions ressorties à retenir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 2</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> <li>Discuter du choix de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> <li>Discute avec l'enseignant de son choix</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 7</b> <b>ENTRETIEN D'EXPLICITATION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM AUTOÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le degré de maîtrise des cinq manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées aux manifestations présentées</li> <li>Évaluation objective des cinq manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoévaluation</li> <li>Réflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la grille d'observation</li> <li>Questionner l'élève sur son appréciation des aspects appris, maîtrisés et à développer</li> <li>Donner une rétroaction à l'élève sur ses points forts et ceux à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la grille d'observation</li> <li>Discute avec l'enseignant à propos de l'autoévaluation</li> </ul>	Grille d'observation	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation de la dimension personnelle</li> </ul>
<b>SYNTHÈSE</b>	<p>Proposition pour grand groupe pour objectiver l'ensemble du parcours, faire énoncer ce qu'il est important de retenir:</p> <p>Demander aux élèves de résumer l'activité en un seul mot afin d'en créer un nuage de mots.</p> <p>Cliquez sur l'un de ces liens pour télécharger une d'application : <a href="#">Mentimeter</a>, <a href="#">Canva</a> ou <a href="#">Nuagedemots</a></p>							

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	Pour se voir reconnaître la complétion de l' <b>Activité 1 – POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE</b> , l'élève devra avoir complété et montré à l'enseignant les documents suivants : Fiche de travail 1 Fiche de travail 2 Grille d'observation – Dimension personnelle							
<b>PROCHAINE ÉTAPE</b>	Si l'élève a complété les trois activités, il est admissible à l' <b>Attestation de participation</b> à la formation portant sur la compétence Autonomie. Si l'élève n'a pas complété les trois activités, il devra conserver la documentation de cette activité et entreprendre les autres activités de la compétence.							

### AMORCE

#### DESCRIPTION

L'amorce est une étape servant à piquer la curiosité des élèves. En fonction de la formule d'enseignement choisie (en groupe ou individualisé) pour la diffusion de cette activité de formation, l'enseignant a plusieurs options.

Si la formule est **en groupe** ou que l'élève effectue les apprentissages en équipe, l'enseignant peut utiliser plusieurs stratégies d'amorce comme une tempête d'idée sur la thématique relative aux manifestations ciblées par l'activité, raconter une anecdote ou faire faire un témoignage, poser une question pour soulever un débat, présenter un article web sur le sujet ou un sujet d'actualité en lien avec la thématique, questionner les élèves à l'oral sur leurs connaissances antérieures, etc.

Si l'élève est en apprentissage **individualisé** ou qu'il effectue les apprentissages de façon autonome, il peut répondre aux questions suivantes :

#### VRAI ou FAUX

Être actif dans sa formation, prendre ses responsabilités pour ses réussites et ses échecs et persévérer dans sa démarche de formation sont des comportements favorisant l'autonomie?

La réponse à cette question est « vrai ». L'élève peut maintenant débiter son parcours d'apprentissage!

### ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

#### Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 1 min 51 s**



## TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

### Début de la vidéo

Bonjour, ici Philippe Langlois, enseignant en formation professionnelle.

L'activité que je vous suggère aujourd'hui vise à développer les comportements et les attitudes qui favorisent l'autonomie chez l'élève.

Je vous invite à visionner attentivement la présentation qui porte sur la curiosité, l'initiative, le sens des responsabilités, l'ouverture à la critique et l'implication dans la réussite scolaire.

N'oubliez pas que cette présentation vous servira à réaliser les pratiques 1 et 2 et à préparer votre aide-mémoire qui contient l'essentiel à retenir. En effet, à la fin de cette activité, vous serez en mesure de :

- Respecter et accomplir ses engagements et ses obligations.
- Assumer ses choix et ses décisions.
- Investir son temps et ses compétences dans le travail demandé.
- Poser des questions en lien avec ce qui est appris pour en savoir plus.
- Chercher constamment à apprendre et à se perfectionner.
- Accepter les commentaires, les remarques ou les suggestions comme des éléments constructifs pour s'améliorer.
- Être responsable du choix de formation, de son cheminement et de sa réussite.
- Prendre des initiatives.
- Être organisé, éliminer toute source de distraction, réviser, rester motivé sur la tâche, être débrouillard.

Tout au long de cette activité, associez ce que vous apprenez à vos expériences de vie ou de travail et à ce que vous avez appris à l'école ou ailleurs. Je vous invite à basculer vers la présentation.

### Fin de la vidéo

## ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

### 1. Modelage

Visionnez la capsule vidéo qui explique les savoirs ciblés en lien avec les comportements attendus en classe ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 6 min 9 s**



## TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

### Début de la vidéo

Selon mon expérience, devenir autonome est un objectif que j'ai atteint avec le temps. Ce qui m'a aidé à développer mon autonomie, c'est le fait de prendre conscience de l'importance qu'on lui accorde. On la nomme compétence, mais selon moi, l'autonomie pour certains est une valeur.

### (DÉFINITION)

Selon la Commission des partenaires du marché du travail, l'autonomie se définit ainsi :

Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.

### ÊTRE AUTONOME, VEUT DIRE TRAVAILLER SEUL DANS SON COIN?

Pas vraiment, c'est plutôt assumer mes responsabilités, mon rôle et faire les tâches qu'on m'a confiées. En assumant mon rôle, je contribue en tant que membre d'équipe à l'atteinte des objectifs communs. Autrement dit, je fais ma part.

### QUELS SONT LES COMPORTEMENTS ET LES ATTITUDES QUI FONT DE MOI UN ÉLÈVE AUTONOME?

Je dois visionner la vidéo où un élève parle de plusieurs comportements et attitudes qui ont fait de lui un stagiaire autonome. Je dois regarder, écouter et porter une attention particulière à ce qu'il démontre comme comportement en lien avec l'autonomie.

### (ÉCHANGE ENTRE LES DEUX ÉLÈVES)

L'élève 1 : Hey! salut P.A., comment ça va? Ça s'est bien passé ton stage?

L'élève 2 : Mon stage s'est super bien passé. La première journée, j'ai suivi mon mentor, j'ai écouté ses consignes, j'ai même participé à un atelier sur les règles de santé et sécurité de l'entreprise. Ça m'a permis de bien fonctionner tout seul.

L'élève 1 : Wow! OK, pis, t'as réussi à toujours arriver à l'heure? Tu m'avais dit que c'était un peu loin quand même.

L'élève 2 : Ouen, certain, mais tu me connais, moi l'assiduité et la ponctualité, j'y tiens. J'ai choisi de m'engager dans ce stage, donc, je m'organise pour que ça fonctionne. Et oublie pas hein! Le temps au centre c'est précieux.

L'élève 1 : Beh oui, je sais, je ne sais pas comment t'as fait, les enfants, les études, le travail...

L'élève 2 : C'est une question d'organisation. Ma femme et moi on se prépare, on partage les tâches, les lunches, les vêtements des enfants sont faits la veille. Le matin on se prépare à 5 heures et demie pour arriver à temps avec le trafic, on sait jamais.

L'élève 1 : Je te dis! C'est incroyable comment t'es discipliné! As-tu eu à faire des efforts aussi pour ton stage?

L'élève 2 : Ce qui était un peu plus difficile c'est qu'il y avait des machines qu'on n'a pas vues au centre.

L'élève 1 : Qu'est-ce que tu as fait pour t'en sortir?

L'élève 2 : Ben, le soir en arrivant à la maison, je prenais un peu de mon temps pour apprendre un peu plus, j'écoutais des vidéos sur YouTube et le lendemain, j'arrivais avec des questions sur ce que j'avais pas compris.

L'élève 1 : Intéressant, t'es vraiment motivé! Ça prend quand même une bonne volonté de vouloir apprendre pour faire ça.

L'élève 2 : Oui! Vraiment! J'ai réalisé que ça valait la peine de m'impliquer pendant toute ma formation. J'ai révisé, j'ai fait les exercices demandés, j'ai même fait quelques fois de la récupération. J'ai dû travailler fort, mais j'en suis fier maintenant. Finalement, mon choix d'investir mon temps a rapporté!

L'élève 1 : Mets-en, y'a de quoi être fier de toi!

L'élève 2 : Merci! T'sais, ils utilisent encore la vieille façon d'aligner avec les machines à fils. J'ai parlé à mon superviseur de l'alignement au laser que M. Sébastien nous avait enseigné avec la machine AT-100. J'ai regardé tout ça avec lui au vidéo sur YouTube. Il a trouvé ça très intéressant.

L'élève 1 : Très bonne initiative! Est-ce qu'ils vont l'acheter?

L'élève 2 : Oui et en plus, ils ont remarqué mon implication et il va me donner la responsabilité pour opérer cette machine. Pis, tu sais quoi?! À la fin de mon stage, il m'a dit que j'étais professionnel. Aujourd'hui, j'ai eu la confirmation que j'étais embauché, à temps plein.

L'élève 1 : Wow! Bonne nouvelle P.A.! Bravo! J'suis content pour toi. C'est vraiment mérité, je vois que t'as tout fait pour réussir dans ta formation. J'suis convaincu que ce n'est pas fini et que tu vas continuer à faire ton chemin sur le marché du travail, c'est sûr.

### (CONSTATS)

Plusieurs comportements et attitudes font de lui un élève qui est autonome ou qui est à la recherche de son autonomie. Selon la vidéo :

Premièrement, il connaît ses engagements et trouve les moyens pour les respecter. Par exemple, il adapte sa routine pour arriver à l'heure. Autrement dit, il s'organise pour être ponctuel et assidu. Dès le premier jour, il a appris ce qu'il doit faire et a respecté toutes les consignes qui lui ont été données sans que le superviseur soit obligé de lui rappeler. Il a également appris à respecter les règles de santé et de sécurité et tous ces comportements font de lui un élève qui EXERCE SON SENS DES RESPONSABILITÉS.

Deuxièmement, il a pris de son temps pour apprendre le fonctionnement d'une nouvelle machine. Il a aussi utilisé ses compétences apprises dans sa formation pour réussir ses tâches. En se comportant de la sorte, on peut dire que l'élève S'IMPLIQUE DANS SES TÂCHES.

Troisièmement, il s'est questionné sur l'utilisation d'un équipement et a posé des questions à son superviseur. De cette façon, l'élève MANIFESTE DE LA CURIOSITÉ.

Quatrièmement, il suggère à son superviseur l'utilisation d'un outil plus moderne qu'il a appris au centre de formation professionnelle. Dans ce cas, on peut dire que l'élève PREND UNE INITIATIVE.

Cinquièmement, il démontre une volonté d'apprendre de nouvelles choses et accueille les commentaires du superviseur d'une façon positive. C'est ainsi que l'élève démontre une OUVERTURE À LA CRITIQUE.

En plus de tout ça, pendant toute la formation, il révisait, remettait ses travaux à temps et faisait de la récupération au besoin pour réussir. Comme il dit, il s'organise et fournit des efforts pour que ça fonctionne. C'est ce qu'on appelle ÊTRE RESPONSABLE DE SA RÉUSSITE SCOLAIRE.

En adoptant tout ce que je viens de dire, cet élève démontre qu'il est responsable et qu'il assume son choix de retourner à l'école et son rôle d'être le seul acteur de sa réussite.

(QUELS SONT LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS À RETENIR?)

Pour être ou pour devenir autonome, il faut :

- Être responsable
- S'impliquer dans ses tâches
- Démontrer de la curiosité
- Accepter la critique
- Prendre des initiatives, et
- Déployer tous les efforts pour réussir sa formation.

Fin de la vidéo



### ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

#### Pratique guidée

## CORRIGÉ - FICHE DE TRAVAIL 1

### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Prenez connaissance de la mise en situation ci-dessous et faites l'exercice qui suit.

### MISE EN SITUATION

Nadya est une élève qui a choisi la formation professionnelle pour réaliser son projet d'études. Nouvellement arrivée au Québec, elle a décidé de se réorienter et a choisi une formation qui conduit à un diplôme d'études professionnelles. Après quelques jours, Nadya et son enseignant ont constaté qu'elle doit développer un peu plus d'autonomie.

Lors de ses rencontres avec son enseignant, et par la suite avec la technicienne en éducation spécialisée, elle a pris en notes et mis sous forme de liste les comportements, attitudes et actions qui l'aideront à développer son autonomie.

Pour chaque objectif à atteindre, elle a réparti les éléments de sa liste en catégories :

- Exercer son sens des responsabilités
- S'impliquer dans ses tâches
- Manifester de la curiosité
- Prendre des initiatives
- Être ouvert à la critique

En validant son exercice avec son enseignant, Nadya a réalisé qu'il manque trois éléments à la catégorie **ÊTRE OUVERT À LA CRITIQUE**. Ces éléments se sont glissés ailleurs. Voici comment vous devez procéder :

1. Repérez les trois éléments qui sont à déplacer.
2. Rayez-les ou surlignez-les à l'aide de la fonction PDF.
3. Transcrivez-les dans la case de la catégorie Être ouvert à la critique.

## ORGANISATION DE MA LISTE EN AUTONOMIE

### EXERCER SON SENS DES RESPONSABILITÉS

L'élève connaît et respecte ses engagements et ses obligations, il assume ses choix et ses décisions en lien avec la formation et déploie les efforts nécessaires pour la réussir. Il doit se responsabiliser en révisant ses cours, en restant motivé et en éliminant toutes sortes de distraction.

- Connaître et appliquer les règles de classe et du centre
- Revoir ma routine pour mieux gérer mes obligations : famille, travail et école
- Me rappeler que l'autonomie est une compétence recherchée
- Faire mes propres choix et les assumer
- Être assidue
- Être ponctuelle
- Lister mes obligations à la maison, au travail et à l'école et les prioriser
- Utiliser un agenda pour me rappeler des dates d'échéance
- Réviser mes notes de cours
- Demander de l'aide à mes camarades et à mon enseignant qu'en dernier recours
- Assister à la récupération, au besoin
- Remettre mes travaux à temps

### S'IMPLIQUER DANS SES TÂCHES

L'élève investit son temps, ses connaissances et les compétences développés dans l'exécution de ses tâches.

- Faire toutes mes tâches et au complet
- Faire les tâches individuelles sans aide
- Finir chaque tâche que j'ai commencée
- Prendre le temps qui m'est alloué pour réaliser mes tâches
- Me relire et m'assurer que mon travail respecte les consignes
- Utiliser ce que j'ai déjà appris pour mieux assimiler ce qui est nouveau
- Me donner le droit à l'erreur, l'admettre et la corriger

### MANIFESTER DE LA CURIOSITÉ

L'élève pose des questions en lien avec ce qui est appris ou pour en savoir plus et il cherche constamment à apprendre et à se perfectionner.

- Poser des questions en cas de doute, d'incompréhension ou de curiosité
- Effectuer des recherches pour mieux comprendre
- Considérer la rétroaction comme une occasion qui permet de m'améliorer et de développer mon autonomie

## ÊTRE OUVERT À LA CRITIQUE

Accepter les commentaires, les remarques ou les suggestions comme des éléments constructifs pour s'améliorer.

- Me donner le droit à l'erreur, l'admettre et la corriger
- Considérer la rétroaction comme une occasion qui permet de m'améliorer et de développer mon autonomie
- Faire corriger mon travail et les corrections en fonction des commentaires reçus

## PRENDRE DES INITIATIVES

L'élève démontre la volonté d'agir plutôt que d'attendre d'être dirigé ou guidé et suggère des activités qui ont un intérêt commun et qui rassemblent les membres de la communauté d'apprentissage.

- Proposer de nouvelles façons de faire que je juge efficaces
- Demander une rétroaction à mon enseignant
- Prendre des décisions lorsque nécessaire
- Faire corriger mon travail et les corrections en fonction des commentaires reçus

## ÉTAPE 4 RETOUR 1

### Rétroaction

#### CONSIGNES

L'élève demandera une correction de la **Fiche de travail 1** et l'enseignant devra lui fournir une rétroaction optimale sur l'exercice complété. L'élève doit conserver la fiche de travail réalisée pour pouvoir obtenir l'attestation de participation, à la fin du parcours.

## ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

### Pratique autonome

### CORRIGÉ - FICHE DE TRAVAIL 2

#### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Prenez connaissance des quatre énoncés ci-dessous et lisez le scénario en images qui suit.

Associez chaque énoncé à l'image appropriée. Pour ce faire, retranscrivez ou copiez-collez l'énoncé dans l'encadré de la case située vis-à-vis de l'image que vous aurez choisie.

1. Jonathan questionne Éric sur le fonctionnement de la formation en formule individualisée.
2. Jonathan continue à favoriser l'échange positif et demande à Éric de l'aider dans son intégration.
3. Jonathan accueille favorablement les conseils d'Éric.
4. Jonathan démontre son optimisme et favorise son échange positif avec Éric.

1

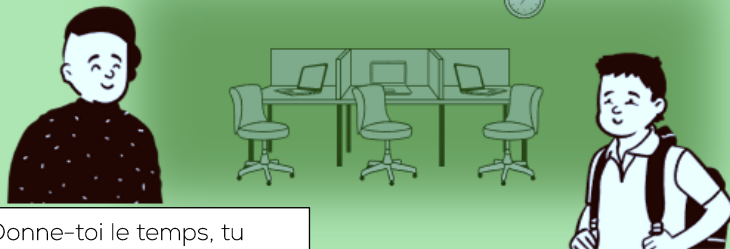


Pis Jonathan?  
Comment tu trouves  
ça après deux jours?

Pas pire Éric, je suis assez  
content. Je ne connais pas grand  
monde ici, mais je suis confiant,  
c'est une question de temps!

4. Jonathan démontre son optimisme et favorise son échange positif avec Éric.

2

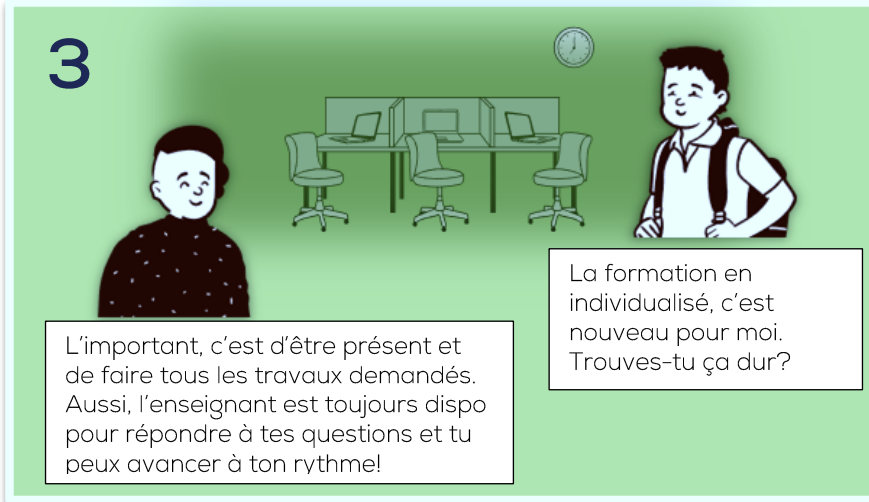


Donne-toi le temps, tu  
viens d'arriver...  
Si t'as des questions, ne  
te gêne pas!

Justement... j'allais te demander  
si tu viendrais dîner avec moi.  
Comme ça, tu pourrais me parler  
de comment ça se passe ici.

2. Jonathan continue à favoriser l'échange positif et demande à Éric de l'aider dans son intégration.

3

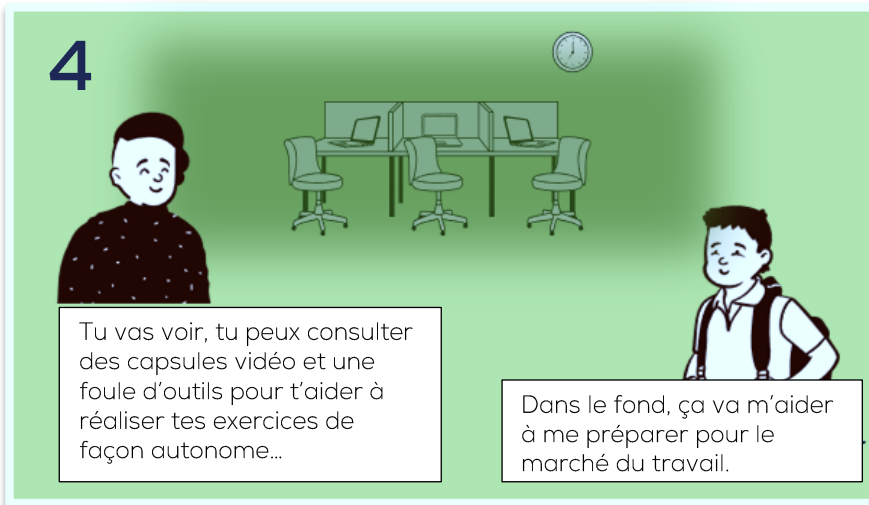


L'important, c'est d'être présent et de faire tous les travaux demandés. Aussi, l'enseignant est toujours dispo pour répondre à tes questions et tu peux avancer à ton rythme!

La formation en individualisé, c'est nouveau pour moi. Trouves-tu ça dur?

1. Jonathan questionne Éric sur le fonctionnement de la formation en formule individualisée.

4



Tu vas voir, tu peux consulter des capsules vidéo et une foule d'outils pour t'aider à réaliser tes exercices de façon autonome...

Dans le fond, ça va m'aider à me préparer pour le marché du travail.

3. Jonathan accueille favorablement les conseils d'Éric.

### ÉTAPE 6 RETOUR 2

#### **Rétroaction**

#### CONSIGNES

L'élève doit présenter la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur sa compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation. Il doit se préparer à la rencontre en réfléchissant à ses réponses en lien avec ces questions :

- Que reprenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent le désir d'**exercer son sens des responsabilités**, de **s'impliquer dans ses tâches**, de **manifester de la curiosité**, d'**être ouvert à la critique**, et de **prendre des initiatives**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

### ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

#### **Entretien d'explicitation**

#### CONSIGNES

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension personnelle** de son cahier, l'élève doit s'autoévaluer sur ses apprentissages en lien avec la manifestation ciblée par l'activité. Cette manifestation ciblée est en grisé. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un deuxième temps, il doit identifier des zones de réussite et d'amélioration possible en lien avec la manifestation ciblée par l'activité au regard de ses interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

L'élève devra ensuite présenter la grille d'observation à l'enseignant et discuter avec lui de son cheminement par rapport aux apprentissages et applications des différentes manifestations observables qui y figurent.

L'élève se préparera à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer en lien avec les manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?



## Activité 2 – BRILLER DE L'INTÉRIEUR

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes relationnelles qui favorisent l'autonomie.
Dimension	Relationnelle (voir la <a href="#">Grille d'observation – Dimension relationnelle</a> )
Manifestations	2. Créer et maintenir une relation de confiance avec autrui
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Créer les conditions favorables à une bonne relation.</li><li>• Favoriser les échanges positifs.</li><li>• Solliciter les conseils et les rétroactions des autres.</li></ul>
Durée de l'activité	Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.  Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.

### MICROPLANIFICATION – BRILLER DE L'INTÉRIEUR

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>AMORCE</b>	<p><b>Vox pop</b> (si ce n'est pas déjà fait, visionnement de la vidéo)</p> <p>Proposition en grand groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueillir les élèves</li> <li>▪ Présenter le <b>Résumé des parcours</b> proposé et suivre les étapes en ordre</li> </ul> <p>Proposition en individualisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inviter l'élève à se rendre sur la plateforme de diffusion et visionner les capsules selon les étapes</li> </ul>						10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Site web</li> <li>▪ Cahier de l'élève</li> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 1</b></p> <p><b>INTRODUCTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM DÉROULEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduire l'objectif de l'activité et prendre connaissance de son déroulement</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposé sous forme de vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 2</b></p> <p><b>MODELAGE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRÉSENTATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les comportements et les attitudes qui démontrent la capacité à créer et maintenir une relation de confiance avec autrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation exacte des questions essentielles à se poser pour s'adapter à une situation</li> <li>▪ Choix judicieux des mots pour créer une relation de confiance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelage sous forme de vidéo</li> <li>▪ Questionnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 3</b></p> <p><b>PRATIQUE GUIDÉE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRATIQUE 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître et associer les comportements, les attitudes et les actions de la manifestation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justesse d'association des comportements, des attitudes et des actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeu d'association</li> <li>▪ Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire remplir la Fiche de travail 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Remplit la Fiche de travail 1</li> </ul>	Fiche de travail 1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiche de travail 1</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>Étape 4</b> <b>RÉTROACTION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM RETOUR 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier les aspects particuliers de la manifestation</li> <li>Faire ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées à la manifestation présentée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnement</li> <li>Rétroaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 1</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 1</li> <li>Fiche de travail 1 - Corrigé</li> </ul>
<b>Étape 5</b> <b>PRATIQUE AUTONOME</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRATIQUE 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les comportements, attitudes et actions attendus qui sont acquis</li> <li>Intégrer les notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix judicieux de la mise en situation pour développer l'autonomie.</li> <li>Intégration appropriée des notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la Fiche de travail 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la Fiche de travail 2</li> </ul>	Fiche de travail 2	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 6</b> <b>RÉTROACTION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM RETOUR 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformuler la manifestation</li> <li>Ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation appropriée de la manifestation</li> <li>Pertinence des notions ressorties à retenir</li> <li>Choix réaliste du comportement ou de l'attitude ou de l'action à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 2</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> <li>Discuter du choix de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> <li>Discute avec l'enseignant de son choix</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 7</b> <b>ENTRETIEN D'EXPLICITATION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM AUTOÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le degré de maîtrise de la manifestation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées à la manifestation présentée</li> <li>Évaluation objective de la manifestation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoévaluation</li> <li>Réflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la grille d'observation</li> <li>Questionner l'élève sur son appréciation des aspects appris, maîtrisés et à développer</li> <li>Donner une rétroaction à l'élève sur ses points forts et ceux à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la grille d'observation</li> <li>Discute avec l'enseignant à propos de l'autoévaluation</li> </ul>	Grille d'observation	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation de la dimension relationnelle</li> </ul>
<b>SYNTHÈSE</b>	Proposition pour grand groupe pour objectiver l'ensemble du parcours, faire énoncer ce qu'il est important de retenir : Demander aux élèves de résumer l'activité en un seul mot afin d'en créer un nuage de mots. Cliquez sur l'un de ces liens pour télécharger une d'application : <a href="#">Mentimeter</a> , <a href="#">Canva</a> ou <a href="#">Nuagedemots</a> .							

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	Pour se voir reconnaître la complétion de l' <b>Activité 2 – BRILLER DE L'INTÉRIEUR</b> , l'élève devra avoir complété et montré à l'enseignant les documents suivants : Fiche de travail 1 Fiche de travail 2 Grille d'observation – Dimension relationnelle							
<b>PROCHAINE ÉTAPE</b>	Si l'élève a complété les trois activités, il est admissible à l' <b>Attestation de participation</b> à la formation portant sur la compétence Autonomie. Si l'élève n'a pas complété les trois activités, il devra conserver la documentation de cette activité et entreprendre les autres activités de la compétence.							

### AMORCE

#### DESCRIPTION

L'amorce est une étape servant à piquer la curiosité des élèves. En fonction de la formule d'enseignement choisie (en groupe ou individualisé) pour la diffusion de cette activité de formation, l'enseignant a plusieurs options.

Si la formule est **en groupe** ou que l'élève effectue les apprentissages en équipe, l'enseignant peut utiliser plusieurs stratégies d'amorce comme une tempête d'idée sur la thématique relative aux manifestations ciblées par l'activité, raconter une anecdote ou faire faire un témoignage, poser une question pour soulever un débat, présenter un article web sur le sujet ou un sujet d'actualité en lien avec la thématique, questionner les élèves à l'oral sur leurs connaissances antérieures, etc.

Si l'élève est en apprentissage **individualisé** ou qu'il effectue les apprentissages de façon autonome, il peut répondre aux questions suivantes :

#### VRAI ou FAUX

Savoir entretenir une relation de confiance avec les autres a un impact positif sur le climat de la classe?

La réponse à cette question est « vrai ». L'élève peut maintenant débiter son parcours d'apprentissage!

### ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

#### Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape ou lisez la transcription ci-dessous.

Durée : 1 min 14 s



## TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

### Début de la vidéo

Bonjour, ici Philippe Langlois, enseignant en formation professionnelle. J'ai le plaisir d'être avec vous aujourd'hui.

L'activité que je vous suggère vise à développer les comportements et les attitudes qui favorisent l'autonomie chez l'élève.

Je vous invite à visionner attentivement la présentation qui porte sur les échanges positifs, la relation de confiance et leur lien avec l'autonomie.

En effet, à la fin de cette activité, vous serez en mesure de :

- utiliser les termes et les expressions qui favorisent les échanges positifs
- reconnaître les contextes et créer les conditions qui favorisent la relation de confiance
- expliquer, dépendamment de la situation, comment la relation de confiance influence l'autonomie de la personne

Tout au long de cette activité, associez ce que vous apprenez à vos connaissances et à vos expériences antérieures. Faites des liens, pensez à des similitudes, et, etc.

Je vous invite à basculer vers la présentation.

### Fin de la vidéo

## ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

### Modelage

Visionnez la capsule vidéo qui explique les savoirs ciblés en lien avec les comportements attendus en classe ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 4 min 30 s**



### TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

#### Début de la vidéo

Pour créer et maintenir une relation de confiance, j'identifie les trois éléments essentiels suivants :

- Des échanges positifs entre les individus
- Un contexte ou un milieu sain et exempt de conflits
- Des comportements et des attitudes qui favorisent la confiance

Mais tout d'abord, QU'EST-CE QUE C'EST LA CONFIANCE?

Si je me base sur ma propre compréhension, je la définirais comme un sentiment de sécurité avec quelqu'un. Je peux donc me confier à la personne, compter sur elle et partager avec elle certaines choses.

COMMENT JE VAIS FAIRE POUR DÉVELOPPER CETTE CONFIANCE?

Pour répondre à cette question, je dois visionner intégralement la vidéo qui démontre un échange positif entre deux élèves. Cet échange positif favorise le lien de confiance entre les personnes et cette confiance se voit à travers le non verbal, c'est-à-dire les expressions du visage et la posture comme : la position des mains, des épaules, et du corps en général.

Donc, je vais observer ces éléments pour me faire une idée. Je vais également relever les termes et les expressions qu'ils utilisent et qui laissent entendre et démontrent la confiance entre les personnages.

#### (ÉCHANGE ENTRE LES DEUX ÉLÈVES)

Élève 1: Bravo! T'as fait un très beau travail, mais j'ai eu de la difficulté au niveau de la coupe de murs. Pourrais-tu, stp, regarder avec moi cette partie et me donner des conseils?

Élève 2: Merci, c'est gentil! Oui, ça me fait plaisir de te donner des conseils! Écoute, quand tu auras quelques minutes, envoie-moi ton travail et j'vais le regarder à tête reposée d'ici le prochain cours. Est-ce que ça marche?

Élève 1: Absolument! Je te remercie beaucoup! C'est gentil! Cela m'aidera certainement à améliorer mon travail. Est-ce que tu veux aussi une version papier de mon dessin?

Élève 2: Super! Je préfère faire faire des notes sur la version papier.

#### (PLUS TARD)

Élève 2: Salut, comment ça va?

Élève 1: Hey! Je vais bien merci et toi?

Élève 2: Toujours! Voilà, j'ai regardé ton travail et j'ai remarqué que dans l'ordre des matériaux c'est à revoir. Si j'étais à ta place, j'ferais un aide-mémoire pour savoir comment que ça doit être placé. Si tu veux, nous pourrions le créer ensemble. Ça sera très utile dans l'avenir.

Élève 1: Merci beaucoup! Ton soutien va certainement m'aider à améliorer mon travail. De plus, l'utilisation de cet outil va me permettre de poser moins de questions et en même temps contribuer à être plus autonome. Effectivement, il nous sera très utile, comme tu le dis, tout au long de la formation.

Élève 2 : Merci de ta confiance, on travaille vraiment bien ensemble. S'il y a d'autres choses, hésite pas.

(CONSTATS)

Parmi les éléments auxquels je devais porter une attention particulière, figure le langage utilisé. Effectivement leur échange me donne l'impression qu'ils se font confiance. Le choix des termes et des expressions me confirme ça.

En plus des termes et des expressions verbales qui rendent l'échange positif, je relève l'expression du visage qui est dégagée, le sourire et la posture qui me laisse comprendre que ces deux élèves se sentent en confiance. La question que je me pose est la suivante :

QUEL LIEN EXISTE-T-IL ENTRE LES ÉCHANGES POSITIFS ET LA RELATION DE CONFIANCE?

L'utilisation de termes et d'expressions que j'ai relevés font de moi quelqu'un capable d'avoir des échanges positifs. Ces derniers sont souvent accompagnés d'un non verbal cohérent comme je viens d'expliquer.

Quand les échanges sont positifs, je peux faire confiance et cette confiance pourra prendre plusieurs formes :

- me fier aux autres et vice versa
- demander et donner des conseils
- leur enseigner et apprendre d'eux
- partager avec eux

QUEL LIEN EXISTE-T-IL ENTRE CETTE RELATION DE CONFIANCE ET L'AUTONOMIE

Si on prend l'exemple de la vidéo, le lien de confiance encourage l'élève à solliciter l'aide de son camarade, à demander son conseil dans la réalisation d'une tâche. Avec la rétroaction reçue, l'élève qui demande de l'aide deviendra autonome. Si la relation de confiance n'y était pas, l'élève n'aurait pas demandé de l'aide à son camarade de classe. Donc avoir confiance, encourage à demander de la rétroaction à quelqu'un en vue de s'améliorer et de devenir autonome.

QUE DOIS-JE RETENIR?

Si je résume le tout, je retiens :

- L'individu est autonome puisqu'on peut compter sur lui, grâce à la confiance qu'on lui accorde.
- Les échanges positifs et les rétroactions reçues favorisent la confiance entre les individus et aident à développer leur autonomie.

Fin de la vidéo



### ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

#### Pratique guidée

## CORRIGÉ - FICHE DE TRAVAIL 1

### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Prenez connaissance de la mise en situation ci-dessous et répondez aux questions qui suivent.

### MISE EN SITUATION

Alex : Notre enseignant, M. Stéphane, a formé des équipes et m'a associé avec Giuseppe. Je vais lui dire que je veux travailler seul, car je travaille mieux seul et j'avancerai plus vite sans lui.

Noura : Pourtant il est travaillant Giuseppe. C'est un très bon coéquipier, j'ai déjà travaillé avec lui.

Alex : Oh ! Ça ne me tente pas, il va me ralentir. Je vais effectuer le travail seul, je suis autonome.

Noura : Ce n'est pas ça l'autonomie.

Alex : Beh, voyons donc, ça prend quoi de plus que ça pour être autonome ?

Noura : Giuseppe peut t'amener beaucoup. Il a de l'expérience dans ce domaine. Tu dois lui faire confiance.

Alex : Mon idée est faite ! J'y vais seul !

Noura : Quand j'ai fait équipe avec lui, il m'a donné de bons conseils, il ne m'a jamais jugé malgré les difficultés que j'ai eues. Au contraire, il m'a encouragée à développer mes compétences pour réussir à réaliser le travail que j'avais à faire. Dans le fond, il me donnait des rétroactions pertinentes que je prenais très au sérieux. En effet, son aide m'a permis d'avoir confiance en moi et d'être capable de réaliser le travail seul.

Alex : Ah, oui !

Noura : De plus, le fait que je peux compter sur lui me prouve que Giuseppe est un coéquipier autonome. D'ailleurs, c'est grâce, en partie, à ses encouragements et ses commentaires constructifs que je suis devenue autonome. Je n'oublierai jamais ses tapes sur l'épaule et surtout ses propos : « Noura, tu es capable, fais-toi confiance ! », « Tu vas voir que tu seras capable de le faire toute seule la prochaine fois », « Bravo ! ta ténacité, je l'admire ! »

Alex : Je vois le lien de confiance que tu as développé avec Giuseppe et cela me donne le goût de travailler avec lui.

Noura : Beh, oui ! Tu vas voir, c'est super agréable de travailler avec lui.

Vous trouverez quelques exemples pour chacune des questions. Plusieurs autres réponses sont acceptables.

### 1. Alex explique à Noura sa compréhension de l'autonomie. Que lui dit-elle?

Alex associe l'autonomie au travail individuel. Selon lui, réaliser sa tâche tout seul fait de lui une personne autonome.

#### 1. Êtes-vous d'accord avec lui ou non? Pourquoi?

Les réponses peuvent être variables.

Il faudrait amener l'élève à corriger la compréhension erronée d'Alex.

#### 2. Considérez-vous que ces échanges soient positifs? Pourquoi?

Ils se déroulent très bien, les échanges entre Noura et Alex sont positifs.

Il faudrait amener l'élève à décrire en quoi les échanges sont positifs.

### ÉTAPE 4 RETOUR 1

#### **Rétroaction**

#### CONSIGNES

L'élève demandera une correction de la **Fiche de travail 1** et l'enseignant devra lui fournir une rétroaction optimale sur l'exercice complété. L'élève doit conserver la fiche de travail réalisée pour pouvoir obtenir l'attestation de participation, à la fin du parcours.

### ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

#### **Pratique autonome**

## CORRIGÉ - FICHE DE TRAVAIL 2


#### CONSIGNES DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

Prenez connaissance des quatre énoncés ci-dessous et lisez le scénario en images qui suit.

Associez chaque énoncé à l'image appropriée. Pour ce faire, retranscrivez ou copiez-collez l'énoncé dans l'encadré de la case située vis-à-vis de l'image que vous aurez choisie.

1. Jonathan reçoit des infos importantes d'Éric et lui est reconnaissant.
2. Jonathan demande des conseils à Éric pour son évaluation en mathématiques.
3. Jonathan se fie sur l'expérience d'Éric et suit ses conseils.
4. Jonathan propose de l'aide à Éric.

1



Hey Jonathan! Ça va? Tu as une drôle de tête?

Finis ta journée et reviens sur ce qui s'est passé... C'est important de ne pas aller se coucher fâchés, pour elle comme pour toi!

Correct. Je me suis engueulé avec ma blonde ce matin...

Ouin Éric, t'as l'air d'avoir de l'expérience... hein?! Tu as raison, je vais régler ça avec ma blonde en arrivant!

3. Jonathan se fie sur l'expérience d'Éric et suit ses conseils.

2



Salut Éric, comme ça, tu vas commencer tes travaux pratiques en atelier?

Tu vas voir, c'est très intéressant. Aussi, le prof ne rigole pas avec la sécurité, assure-toi d'avoir ton équipement en tout temps!

Ouï! Et j'ai vraiment hâte!

Ah! Merci du rappel! Il me faut une paire de lunettes de sécurité... Je vais y aller, mon cours commence dans pas long.

1. Jonathan reçoit des infos importantes d'Éric et lui est reconnaissant.

2. Jonathan demande des conseils à Éric pour son évaluation en mathématiques.

3

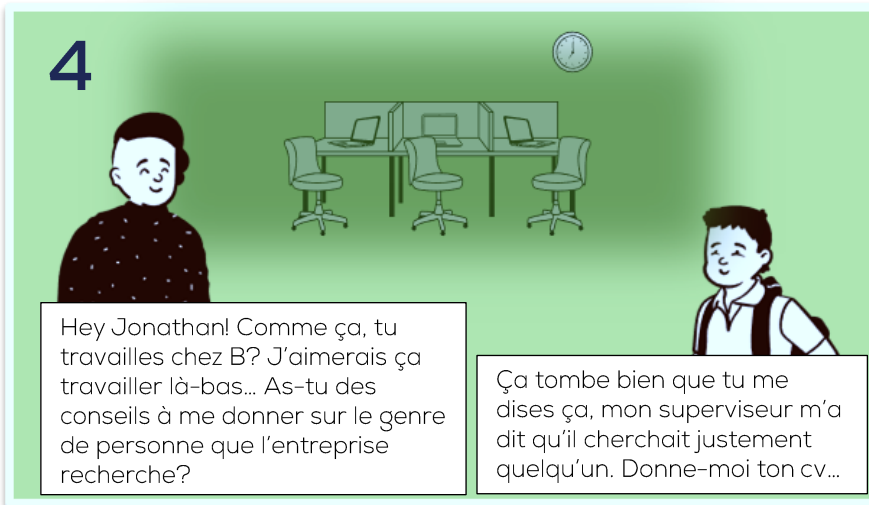


Ah! J'avoue que ce n'est pas facile de tout mémoriser! Mon truc? J'ai copié les formules sur une feuille jusqu'à ce que je m'en rappelle par cœur...

J'ai mon évaluation la semaine prochaine, Éric, tu as fait comment pour te souvenir de toutes les formules à apprendre?

4. Jonathan propose de l'aide à Éric.

4



Hey Jonathan! Comme ça, tu travailles chez B? J'aimerais ça travailler là-bas... As-tu des conseils à me donner sur le genre de personne que l'entreprise recherche?

Ça tombe bien que tu me dises ça, mon superviseur m'a dit qu'il cherchait justement quelqu'un. Donne-moi ton cv...

### ÉTAPE 6 RETOUR 2

#### **Rétroaction**

#### CONSIGNES

L'élève doit présenter la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur sa compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation. Il doit se préparer à la rencontre en réfléchissant à ses réponses en lien avec ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent le désir de **créer et d'établir une relation de confiance avec autrui**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

### ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

#### **Entretien d'explicitation**

#### CONSIGNES

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension relationnelle** de son cahier, l'élève doit s'autoévaluer sur ses apprentissages en lien avec la manifestation ciblée par l'activité. Cette manifestation ciblée est en grisé. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un deuxième temps, il doit identifier des zones de réussite et d'amélioration possible en lien avec la manifestation ciblée par l'activité au regard de ses interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

L'élève devra ensuite présenter la grille d'observation à l'enseignant et discuter avec lui de son cheminement par rapport aux apprentissages et applications des différentes manifestations observables qui y figurent.

L'élève se préparera à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer en lien avec les manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

### Activité 3 – PAR SOI-MÊME

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
<b>Compétence</b>	Autonomie
<b>Définition</b>	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
<b>Action clé</b>	Démontrer des attitudes relationnelles qui favorisent l'autonomie.
<b>Dimension</b>	Relationnelle (voir la <a href="#">Grille d'observation – Dimension relationnelle</a> )
<b>Manifestations</b>	1. Effectuer des recherches avant de demander la solution
<b>Impacts et conséquences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer les conditions favorables à la réussite.</li> <li>• Favoriser l'apprentissage et la mémorisation.</li> <li>• Solliciter les conseils et les rétroactions des autres après avoir faire une démarche par soi-même.</li> </ul>
<b>Durée de l'activité</b>	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>



### MICROPLANIFICATION – PAR SOI-MÊME

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>AMORCE</b>	<p><b>Vox pop</b> (si ce n'est pas déjà fait, visionnement de la vidéo)</p> <p>Proposition en grand groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueillir les élèves</li> <li>▪ Présenter le <b>Résumé des parcours</b> proposé et suivre les étapes en ordre</li> </ul> <p>Proposition en individualisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inviter l'élève à se rendre sur la plateforme de diffusion et visionner les capsules selon les étapes</li> </ul>						10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Site web</li> <li>▪ Cahier de l'élève</li> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 1</b></p> <p><b>INTRODUCTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM DÉROULEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduire l'objectif de l'activité et prendre connaissance de son déroulement</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposé sous forme de vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 2</b></p> <p><b>MODELAGE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRÉSENTATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les comportements et les attitudes qui démontrent la capacité à effectuer des recherches pour trouver des réponses et des solutions par soi-même</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Choix judicieux des outils de référence pour trouver des solutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelage sous forme de vidéo</li> <li>▪ Questionnement</li> <li>▪ Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 3</b></p> <p><b>PRATIQUE GUIDÉE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRATIQUE 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître et associer les comportements, les attitudes et les actions de la manifestation</li> <li>▪ Apprendre à utiliser l'aide-mémoire pour développer et manifester la compétence autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justesse d'association des comportements, des attitudes et des actions</li> <li>▪ Choix judicieux des étapes dans l'acquisition de l'autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeu d'association</li> <li>▪ Exercice réflexif</li> <li>▪ Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire remplir la Fiche de travail 1 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Remplit la Fiche de travail 1 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	Fiche de travail 1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiche de travail 1</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>Étape 4</b> <b>RÉTROACTION</b>  POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM RETOUR 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier les aspects particuliers de la manifestation</li> <li>Faire ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées à la manifestation présentée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnement</li> <li>Rétroaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 1</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 1</li> <li>Fiche de travail 1 - Corrigé</li> </ul>
<b>Étape 5</b> <b>PRATIQUE AUTONOME</b>  POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM PRATIQUE 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les comportements, attitudes et actions attendus qui sont acquis</li> <li>Cibler un comportement ou une attitude ou une action à développer</li> <li>Intégrer les notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix judicieux de la mise en situation pour développer l'autonomie.</li> <li>Intégration appropriée des notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice réflexif</li> <li>Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la Fiche de travail 2 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la Fiche de travail 2 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	Fiche de travail 2	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 6</b> <b>RÉTROACTION</b>  POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM RETOUR 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinence des notions ressorties à retenir</li> <li>Choix réaliste du comportement ou de l'attitude ou de l'action à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 2</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> <li>Discuter du choix de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> <li>Discute avec l'enseignant de son choix</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 7</b> <b>ENTRETIEN D'EXPLICITATION</b>  POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM AUTOÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le degré de maîtrise de la manifestation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées à la manifestation présentée</li> <li>Évaluation objective de la manifestation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoévaluation</li> <li>Réflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la grille d'observation</li> <li>Questionner l'élève sur son appréciation des aspects appris, maîtrisés et à développer</li> <li>Donner une rétroaction à l'élève sur ses points forts et ceux à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la grille d'observation</li> <li>Discute avec l'enseignant à propos de l'autoévaluation</li> </ul>	Grille d'observation	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation de la dimension relationnelle</li> </ul>
<b>SYNTHÈSE</b>	Proposition pour grand groupe pour objectiver l'ensemble du parcours, faire énoncer ce qu'il est important de retenir : Demander aux élèves de résumer l'activité en un seul mot afin d'en créer un nuage de mots. Cliquez sur l'un de ces liens pour télécharger une d'application : <a href="#">Mentimeter</a> , <a href="#">Canva</a> ou <a href="#">Nuagedemots</a> .							

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	Pour se voir reconnaître la complétion de l' <b>Activité 3 – PAR SOI-MÊME</b> , l'élève devra avoir complété et montré à l'enseignant les documents suivants : Fiche de travail 1 Fiche de travail 2 Grille d'observation – Dimension relationnelle							
<b>PROCHAINE ÉTAPE</b>	Si l'élève a complété les trois activités, il est admissible à l' <b>Attestation de participation</b> à la formation portant sur la compétence Autonomie. Si l'élève n'a pas complété les trois activités, il devra conserver la documentation de cette activité et entreprendre les autres activités de la compétence.							

## AMORCE

### DESCRIPTION

L'amorce est une étape servant à piquer la curiosité des élèves. En fonction de la formule d'enseignement choisie (en groupe ou individualisé) pour la diffusion de cette activité de formation, l'enseignant a plusieurs options.

Si la formule est **en groupe** ou que l'élève effectue les apprentissages en équipe, l'enseignant peut utiliser plusieurs stratégies d'amorce comme une tempête d'idée sur la thématique relative aux manifestations ciblées par l'activité, raconter une anecdote ou faire faire un témoignage, poser une question pour soulever un débat, présenter un article web sur le sujet ou un sujet d'actualité en lien avec la thématique, questionner les élèves à l'oral sur leurs connaissances antérieures, etc.

Si l'élève est en apprentissage **individualisé** ou qu'il effectue les apprentissages de façon autonome, il peut répondre aux questions suivantes :

### VRAI ou FAUX

Il existe plusieurs étapes avant de solliciter de l'aide, l'une d'entre elle est de revoir ses notes de cours?

La réponse à cette question est « vrai ». L'élève peut maintenant débiter son parcours d'apprentissage!

## ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

### 1 Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 1 min 22 s**



## TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

### Début de la vidéo

Bonjour, ici Emmanuelle Perras, enseignante en formation professionnelle. J'ai le plaisir d'être avec vous aujourd'hui.

L'activité que je vous suggère vise à développer les comportements et les attitudes qui favorisent l'autonomie chez l'élève.

Je vous invite à visionner attentivement la présentation qui fait le lien entre fournir l'effort d'effectuer des recherches pour trouver des réponses et des solutions par soi-même et l'autonomie.

- Prendre le temps de lire et de comprendre les consignes d'une tâche avant de solliciter de l'aide
- Utiliser les outils de référence et les notes de cours avant de poser des questions
- Réfléchir avant de poser des questions à vos camarades
- Demander de l'aide à son enseignant en dernier recours

Tout au long de cette activité, associez ce que vous apprenez à vos expériences personnelles de vie ou de travail et à ce que vous avez appris à l'école ou ailleurs.

Voilà, maintenant que vous êtes informés du déroulement de cette activité, je vous invite à basculer vers la présentation.

### Fin de la vidéo

## ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

### Modelage

Visionnez la capsule vidéo qui explique les savoirs ciblés en lien avec les comportements attendus en classe ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 2 min 30 s**



### TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

Début de la vidéo

COMMENT DOIS-JE FAIRE POUR UTILISER EFFICACEMENT CES RESSOURCES AFIN DE GAGNER EN AUTONOMIE?

Afin de répondre à cette question, je dois visionner intégralement la vidéo et porter une attention particulière au comportement de l'élève qui rencontre une difficulté avec son imprimante.

Regardons la vidéo, ensemble! C'est parti!

(PREMIÈRE MISE EN SITUATION)

(ÉLÈVE)

Comment je dois faire pour régler le problème de cette imprimante?

Ah! Anouk est bonne là-dedans... Peux-tu m'aider avec l'imprimante, svp?

(CONSTATS)

En visionnant cette vidéo, je constate que l'élève a choisi le chemin le plus facile, en posant du premier coup la question à un de ses camarades, mais

- Est-ce le plus efficace?
- Est-ce que c'est ce chemin-là qui fait de lui un élève autonome?

La réponse pour les deux questions est : non. Le comportement de cet élève n'est pas autonome. Il n'a pas fait l'effort de chercher une solution et par conséquent il ne retiendra pas l'information. Il s'agit d'un comportement à éviter.

Voici comment cet élève aurait dû agir dans cette même situation.

(DEUXIÈME MISE EN SITUATION)

(ENSEIGNANTE)

Cette fois-ci, dans un premier temps, l'élève a fait l'effort de trouver lui-même des solutions.

Je remarque que cet élève a :

- Vérifié la configuration de l'imprimante
- Vérifié si elle était en marche
- Vérifié si c'est un problème de manque de papier
- Il a consulté l'aide-mémoire mis à sa disposition
- Il a suivi les instructions
- Il a trouvé la source du problème et il l'a résolu

QUEL LIEN EXISTE-T-IL ENTRE CE COMPORTEMENT ET L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE?

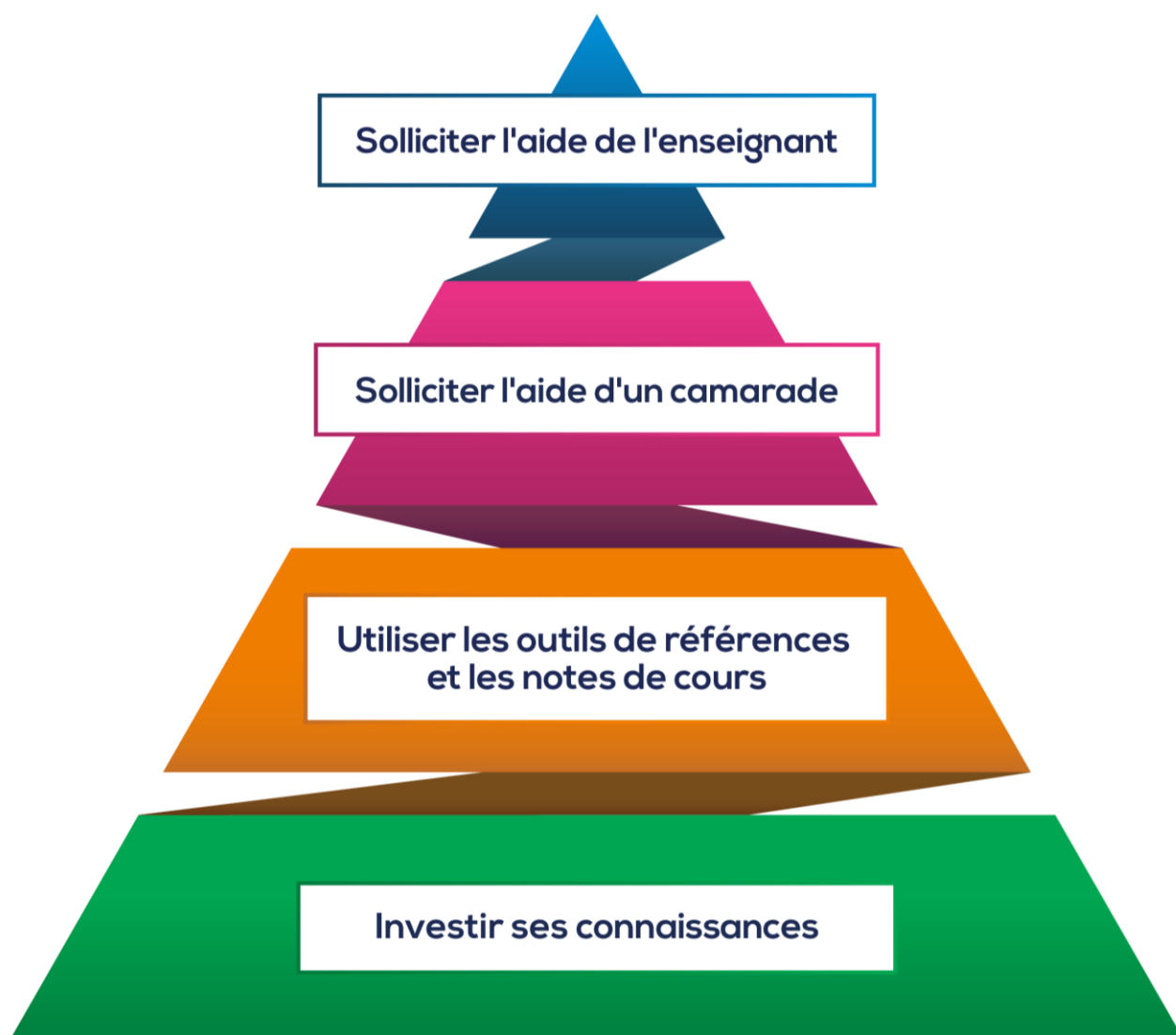
Le fait de procéder à trois vérifications où l'élève s'est basé sur ses connaissances ou sur ses expériences pour essayer de trouver une solution est un exemple concret du comportement attendu. Il a donc réfléchi avant de poser des questions à ses camarades ou de solliciter l'aide de son enseignant.

Le fait que l'élève soit passé par toutes ces étapes pour résoudre le problème de l'imprimante sans demander de l'aide aux autres est une preuve d'autonomie. Ces étapes peuvent être résumées en une pyramide à consulter comme aide-mémoire.

Fin de la vidéo

Les éléments essentiels à retenir... de la base vers le sommet

## AIDE-MÉMOIRE



### ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

#### Pratique guidée

## CORRIGÉ - FICHE DE TRAVAIL 1

### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Prenez connaissance des personnages et des questions ci-dessous puis lisez les scénarios qui suivent. Utilisez votre aide-mémoire, au besoin.

### MISE EN SITUATION

Aurélie, Philippe, Aminatou et Abdel sont des élèves de la formation professionnelle. Les quatre se démarquent par leur autonomie en classe et ils partagent avec vous leur façon de la manifester.

Aurélie	Philippe	Aminatou	Abdel
Répondez aux questions pour analyser l'exercice de la <i>Fiche de travail 1</i>	Identifiez les outils de référence que vous utilisez dans le cadre de votre programme.	Identifiez un camarade qui pourrait vous aider lorsque vous avez épuisé toutes vos ressources.	Listez dans l'ordre les étapes de la pyramide, de la base vers le sommet.
<p><b>Que dois-je réaliser?</b> L'activité de la <i>Fiche de travail – 1 – Par soi-même</i></p> <p><b>De quoi ai-je besoin pour la réaliser?</b> Fiche de travail 1 Aide-mémoire</p> <p><b>Dois-je la réaliser seule ou en équipe?</b> Réponse variable</p> <p><b>Quel est le temps alloué pour la réaliser?</b> 10 minutes</p> <p><b>Quand dois-je la remettre?</b> À l'Étape 4 - Retour 1</p> <p><b>Où dois-je la réaliser?</b> Réponse variable</p>	RÉPONSE VARIABLE	RÉPONSE VARIABLE	<p>Investir ses connaissances</p> <p>Utiliser les outils de références et les notes de cours</p> <p>Solliciter l'aide d'un camarade</p> <p>Solliciter l'aide de l'enseignant</p>



Aurélie	Philippe	Aminatou	Abdel
			
<p>Dans mon métier, comme le vôtre, afin de réussir les tâches, je dois m'assurer de bien comprendre les consignes et d'avoir le nécessaire pour commencer mon travail.</p> <p>Pour me préparer encore mieux à l'emploi, je profite de la formation pour développer mon autonomie. C'est pourquoi je fais l'effort de lire et de comprendre ce qui m'est demandé, sans aide. Je me suis trouvé une façon de procéder que je résume ainsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>J'écoute attentivement les consignes de l'enseignant.</li> <li>Je lis la tâche au complet pour m'assurer de bien comprendre, je surligne les données importantes en lien avec la tâche.</li> <li>Je réponds aux questions suivantes :                      Que dois-je réaliser?                      De quoi ai-je besoin pour la réaliser?                      Dois-je la réaliser seule ou en équipes?                      Quel est le temps alloué pour la réaliser?                      Quand dois-je la remettre?                      Où dois-je la réaliser?</li> <li>Je porte une attention particulière aux consignes longues, car elles peuvent être subdivisées.</li> </ol>	<p>Que ce soit en formation ou en stage, je dois toujours consulter des outils de référence et mes notes de cours. Leur usage est essentiel pour m'assurer de la conformité, de la justesse et de la précision de données qui sont nécessaires à la réalisation de mes tâches.</p> <p>Les notes de cours et les documents que notre enseignant nous donne sont ceux que j'utilise pour réviser et pour me préparer aux évaluations. Ils m'aident donc à gagner de l'autonomie.</p> <p>Pour ce qui est des outils de référence, ils me permettent aussi de travailler d'une façon autonome, mais parfois, à cause du nombre limité des copies imprimées qui doivent demeurer en classe ou au laboratoire, on ne se sentait pas tout à fait autonome.</p> <p>Au lieu de demander une information à mon enseignant, je préfère effectuer mes recherches moi-même. Ainsi, en plus de développer l'autonomie, je favorise la mémorisation de l'information.</p> <p>En plus de ces outils de référence spécifiques à mon métier, j'utilise ceux qui sont communs comme les manuels techniques, les ouvrages de référence, le dictionnaire, etc.</p>	<p>En ce qui me concerne, solliciter l'aide d'un camarade fait partie de mon travail. Nous travaillons ensemble pour livrer notre travail. Il est donc important de se consulter, se concerter, s'entraider, etc.</p> <p>Chacun préserve son autonomie et fait sa part, même en étant en équipe.</p> <p>En effet, nous avons des tâches qui sont interreliées, mais séparées. Même si la ligne directrice est la même, chacun de nous met en œuvre ses compétences, se sert de son jugement, etc.</p> <p>Autrement dit, même si je suis en travail d'équipe, si j'ai une question ou un problème mineur, je dois faire l'effort de chercher la réponse ou la solution par moi-même avant de solliciter de l'aide auprès de mes coéquipiers.</p> <p>Chercher une information ou une solution me permet d'apprendre et de comprendre.</p>	<p>Quant à moi, je suis tout à faire d'accord avec mes trois camarades, car mon autonomie, comme élève, doit suivre la pyramide de l'aide-mémoire.</p> <p>Après avoir fait une démarche pour bien comprendre les consignes, consulté mes notes de cours et les ouvrages de référence, essayé de trouver la réponse à ma question ou la solution à un problème mineur, sollicité mon camarade de classe, je peux à ce moment-là solliciter l'aide de mon enseignant si je ne suis pas parvenu à trouver l'information ou la solution recherchée.</p> <p>En effet, même si je ne suis pas arrivé à trouver la réponse par moi-même, le fait d'aller jusqu'au sommet de la pyramide de l'autonomie me rend autonome dans mes apprentissages.</p> <p>Lorsque je demande de l'aide auprès de mon enseignant, celui-ci s'assure que j'ai procédé en étape et m'aide à identifier mon erreur ou mon omission en me posant des questions et en me demandant de lui démontrer ma démarche.</p>

### ÉTAPE 4 RETOUR 1

#### **Rétroaction**

#### CONSIGNES

L'élève demandera une correction de la **Fiche de travail 1** et l'enseignant devra lui fournir une rétroaction optimale sur l'exercice complété. L'élève doit conserver la fiche de travail réalisée pour pouvoir obtenir l'attestation de participation, à la fin du parcours.

### ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

#### **Pratique autonome**

## CORRIGÉ - FICHE DE TRAVAIL 2

#### CONSIGNES DU CAHIER DE L'ÉLÈVE

Vous devez lire chaque bonne pratique et cocher celles que vous mettez déjà en pratique dans votre quotidien. Ensuite, vous devez choisir et surligner une bonne pratique qui est plus difficile à mettre en pratique dans le cadre de votre formation. Vous devez réfléchir aux conséquences positives et négatives de cette bonne pratique sur votre cheminement scolaire, familial et professionnel et en quoi son application vous serait bénéfique.

**Parce qu'il s'agit d'une activité de réflexion, il n'y a pas de corrigé.**

### ÉTAPE 6 RETOUR 2

#### **Rétroaction**

#### CONSIGNES

L'élève doit présenter la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur sa compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation. Il doit se préparer à la rencontre en réfléchissant à ses réponses en lien avec ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent le désir d'**effectuer des recherches avant de demander la solution**?

- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

## ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

### Entretien d'explicitation

#### CONSIGNES

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension relationnelle** de son cahier, l'élève doit s'autoévaluer sur ses apprentissages en lien avec la manifestation ciblée par l'activité. Cette manifestation ciblée est en grisé. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un deuxième temps, il doit identifier des zones de réussite et d'amélioration possible en lien avec la manifestation ciblée par l'activité au regard de ses interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

L'élève devra ensuite présenter la grille d'observation à l'enseignant et discuter avec lui de son cheminement par rapport aux apprentissages et applications des différentes manifestations observables qui y figurent.

L'élève se préparera à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer en lien avec les manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

## ATTESTATION DE PARTICIPATION

### CONSIGNES

Pour obtenir une attestation de participation, vous devez avoir complété les trois activités de la compétence en visionnant les capsules et en effectuant toutes les étapes des activités proposées.

Dans le cadre du projet de formation en **AUTONOMIE**, voici une liste de documents que vous devriez présenter à votre enseignant afin d'obtenir votre attestation de participation :

#### Activité 1. **POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE**

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension personnelle

#### Activité 2. **BRILLER DE L'INTÉRIEUR**

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension relationnelle

#### Activité 3. **PAR SOI-MÊME**

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension relationnelle

Votre attestation de participation est une preuve de réalisation qui pourra être ajoutée à votre curriculum vitae et votre portfolio en prévision de votre stage ou de votre futur emploi.

## CONCLUSION

L'élève a effectué les trois activités du parcours de formation de la compétence **AUTONOMIE** intitulées **POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE, BRILLER DE L'INTÉRIEUR** et **PAR SOI-MÊME** qui portaient sur plusieurs manifestations de la dimension personnelle et relationnelle de la compétence, soient d'**Exercer son sens des responsabilités**, de **S'impliquer dans ses tâches**, de **Manifester de la curiosité**, d'**Être ouvert à la critique**, et de **Prendre des initiatives**, de **Créer et d'établir une relation de confiance avec autrui** et d'**Effectuer des recherches avant de demander la solution?**

Les apprentissages ne s'arrêtent pas là!  
Apprendre à communiquer et à collaborer est un processus en continu!

Nous vous invitons à poursuivre votre développement ciblant, dans les grilles d'observations, d'autres manifestations qui seraient à développer au regard des comportements attendus en classe et en milieu de travail.

De plus, en effectuant les différents parcours de formation, l'intégration de l'élève en milieu de travail n'en sera que grandement facilitée durant son stage de formation. Nous avons d'ailleurs créé une **Grille d'observation – Stage** qui comprend des manifestations issues des trois compétences développées.

Nous sommes heureux d'avoir conçu des contenus « clé en main » pour accompagner les enseignants dans la diffusion des formations qui supportent le développement des comportements attendus chez les élèves en lien avec les trois compétences choisies du **Référentiel québécois des compétences du futur**.

Si vous avez des questions ou des commentaires concernant le contenu de cette formation, veuillez les adresser à [competences-du-futur@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:competences-du-futur@cssmb.gouv.qc.ca).

*L'Équipe de production*