

Autonomie

GRILLE D'OBSERVATION Dimension personnelle

GRILLE D'OBSERVATION	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'autonomie.
Dimension	Personnelle

DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

CONSIGNES

Pour l'élève : avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

Pour l'enseignant : durant l'entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je prends conscience de mon état de santé physique et mentale Repérer les indices qui reflètent des situations difficiles : problèmes personnels, familiaux, sociaux et financiers, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je m'informe sur l'existence de ressources et les programmes d'aide et je les utilise Effectuer des recherches pour cibler les différentes ressources appropriées et s'en servir afin de trouver des solutions aux problèmes personnels, sociaux et financiers : enseignant, technicienne en éducation spécialisée (TES), conseiller d'orientation, tuteur, mentor, psychologue, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je m'autogère Utiliser efficacement mon temps et mes ressources, gérer mon stress et mes émotions, établir des priorités claires, et me concentrer sur mes objectifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je mets à profit mes forces et je travaille sur les éléments à améliorer Me questionner afin de mieux me connaître, d'évoluer et de constater ma progression.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
5. J'exerce mon sens des responsabilités Respecter mes engagements et mes obligations, prendre des mesures pour les accomplir et assumer les conséquences de mes décisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je m'implique dans mes tâches Déployer des efforts dans la réalisation de la tâche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. J'ai confiance en moi Avoir la certitude que je suis capable de faire face aux défis, croire en mes capacités de réussir et ne pas craindre les échecs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je fais preuve de curiosité Chercher à en savoir plus et explorer de nouveaux défis. Poser des questions sans qu'elles soient sollicitées. Chercher constamment à apprendre et à me perfectionner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je suis ouvert à la critique Accepter les commentaires, les remarques ou les suggestions comme des éléments constructifs pour m'améliorer sans jugement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Je prends des initiatives Démontrer la volonté d'agir plutôt que d'attendre d'être dirigé ou guidé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES				
Enseignant	Prénom et nom de famille de l'enseignant			
Date	Inscrire la date du jour			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Autonomie

GRILLE D'OBSERVATION Dimension relationnelle

GRILLE D'OBSERVATION	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes relationnelles qui favorisent l'autonomie.
Dimension	Relationnelle

DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

CONSIGNES

Pour l'élève : avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

Pour l'enseignant : durant l'entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. J'effectue des recherches avant de demander la solution Faire l'effort de comprendre les consignes d'une tâche avant de solliciter de l'aide. Prendre le temps de réfléchir avant de poser des questions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je crée et je maintiens une relation de confiance avec autrui Créer les conditions favorables à une bonne relation, favoriser les échanges positifs et solliciter les conseils et les rétroactions des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je m'assure d'avoir bien compris Vérifier ma compréhension, reformuler, réviser, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je fais face aux problèmes et j'apporte des solutions Avoir la capacité de réfléchir et de répondre à des situations particulières avant de consulter l'avis des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Autonomie

GRILLE D'OBSERVATION Dimension organisationnelle

GRILLE D'OBSERVATION	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes organisationnelles qui favorisent l'autonomie.
Dimension	Organisationnelle

DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

IDENTIFICATION

Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

CONSIGNES

Pour l'élève : avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

Pour l'enseignant : durant l'entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je m'assure de maîtriser les compétences du programme Appliquer, lors de la réalisation d'une tâche, les connaissances acquises et nécessaires au développement de l'autonomie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je me conforme aux règles de classe et du centre M'informer des règlements, des normes et modalités, du code de vie, des règles de classe, etc., et les mettre en application.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je respecte les règles de santé et sécurité Mettre en application les normes, les politiques et les procédures en vigueur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. J'adhère aux valeurs spécifiques au métier Connaître et appliquer les pratiques usuelles et reconnues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je me fixe des objectifs et je les atteins Cibler des tâches et planifier les moments opportuns pour les réaliser sans accompagnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je planifie et j'organise sans aide mon travail Comprendre et appliquer les consignes, choisir les ressources et les moyens appropriés, connaître les responsabilités, les rôles et les tâches, respecter les échéanciers, éviter les pertes de temps, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. J'exerce mon jugement Analyser le pour et le contre d'une décision éventuelle et prendre une décision en conséquence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>8. Je m'autoévalue Mesurer par moi-même la maîtrise des différentes compétences selon les comportements attendus à l'aide des grilles d'autoévaluation.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>COMMENTAIRES</p>				
<p>Enseignant</p>	<p>L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille</p>			
<p>Date</p>	<p>L'enseignant doit inscrire la date du jour</p>			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.