

Référentiel québécois
des compétences du futur

Autonomie

Cahier de l'élève

ÉQUIPE DE PRODUCTION

Coordonnatrice

Karine Lemelin, directrice

Spécialistes de l'enseignement

Mohammed Faouzi, conseiller pédagogique

Marie France Walhin, enseignante

Conseillère en formation

Marie-Andrée Garant, consultante

ÉQUIPE DE RÉALISATION DES CAPSULES DE FORMATION

Enregistrement de la scénarisation

Jean Blouin, conseiller pédagogique

Mohammed Faouzi, conseiller pédagogique

Constantin Ionescu, enseignant

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Marie France Walhin, enseignante

Conception graphique, infographie et montage vidéo

La Machine graphique

Monolithe

RÉVISION

Marie-Andrée Garant, consultante

Karine Lemelin, directrice

Sophie Pepin, conseillère pédagogique

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Sabrina Seymour Girard, agente de bureau

Marie France Walhin, enseignante

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
TEST DIAGNOSTIQUE.....	1
PARCOURS DE FORMATION.....	1
VOX POP.....	2
Activité 1 - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE	3
AMORCE	4
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT Introduction	4
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION Modelage.....	4
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 Pratique guidée.....	5
FICHE DE TRAVAIL 1 - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE	5
ÉTAPE 4 RETOUR 1 Rétroaction.....	8
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 Pratique autonome.....	9
FICHE DE TRAVAIL 2 - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE	9
ÉTAPE 6 RETOUR 2 Rétroaction.....	12
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION Entretien d'explicitation.....	13
GRILLE D'OBSERVATION - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE.....	14
Activité 2 - BRILLER DE L'INTÉRIEUR.....	16
AMORCE	17
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT Introduction	17
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION Modelage.....	17
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 Pratique guidée.....	18
FICHE DE TRAVAIL 1 - BRILLER DE L'INTÉRIEUR.....	18
ÉTAPE 4 RETOUR 1 Rétroaction.....	20
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 Pratique autonome.....	21
FICHE DE TRAVAIL 2 - BRILLER DE L'INTÉRIEUR.....	21
ÉTAPE 6 RETOUR 2 Rétroaction.....	24
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION Entretien d'explicitation.....	25
GRILLE D'OBSERVATION - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE.....	26
Activité 3 - PAR SOI-MÊME.....	28
AMORCE	29
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT Introduction	29
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION Modelage.....	29
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 Pratique guidée.....	31
FICHE DE TRAVAIL 1 - PAR SOI-MÊME.....	31
ÉTAPE 4 RETOUR 1 Rétroaction.....	33
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 Pratique autonome.....	34
FICHE DE TRAVAIL 2 - PAR SOI-MÊME.....	34
ÉTAPE 6 RETOUR 2 Rétroaction.....	36
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION Entretien d'explicitation.....	37
GRILLE D'OBSERVATION - PAR SOI-MÊME.....	38
ATTESTATION DE PARTICIPATION.....	40
CONCLUSION.....	41

INTRODUCTION

Ce cahier est à l'usage exclusif de l'élève

Ce parcours de formation a été conçu afin de vous aider à identifier et développer les manifestations ciblées en lien avec les comportements attendus en formation professionnelle. Peu importe votre programme de formation, savoir communiquer et collaborer est au cœur des interactions personnelles, relationnelles et organisationnelles.

TEST DIAGNOSTIQUE

Avant d'entreprendre votre parcours, nous vous recommandons de compléter le test diagnostique sur les compétences **ADAPTABILITÉ**, **COMMUNICATION ET COLLABORATION** et **AUTONOMIE**. Le résultat de ce test, sous la forme d'une rosace, vous aidera à cibler les zones d'amélioration possibles et vous pourrez vous servir de ce point de référence pour le développement de vos compétences. De plus, en comparant le résultat obtenu avant d'entreprendre les parcours et le résultat obtenu après avoir fait tous les parcours, vous pourrez constater votre progression. Vous devriez conserver une copie du résultat du test initial jusqu'à la fin du parcours de toutes les compétences.

PARCOURS DE FORMATION

La compétence **AUTONOMIE** comprend trois activités, soient :

- Activité 1. POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE**
- Activité 2. BRILLER DE L'INTÉRIEUR**
- Activité 3. PAR SOI-MÊME**

Le but de chaque activité est de vous permettre de vous questionner sur vos pratiques et sur la façon dont vous pourriez intégrer les savoirs ciblés dans votre quotidien, tant à l'école que sur le marché du travail.



Vous retrouverez ce logo accompagnant les étapes de réalisation des activités, lequel est associé à l'enseignement efficace. Il s'agit d'une icône à l'intention de l'enseignant afin d'orienter ses actions de concert avec les stratégies de gestion de classe et de gestion de l'enseignement-apprentissage pour lesquelles les recherches ont démontré un véritable impact sur vos apprentissages.

VOX POP

Le cheminement proposé est de débiter chaque nouvelle compétence avec le **Vox pop** des entreprises sur les comportements attendus en lien avec cette compétence. L'élève n'a pas à visionner le Vox pop pour chaque activité, si celles-ci sont faites consécutivement. Sur une plus longue période, revoir le Vox pop peut aider l'élève à se remémorer les attentes du milieu du travail en matière d'**AUTONOMIE**.

Visionnez la capsule vidéo du Vox pop Entreprises portant sur l'Autonomie.

Durée : 5 min



Activité 1 - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'autonomie.
Dimension	Personnelle (voir la Grille d'observation – Dimension personnelle)
Manifestations	<ol style="list-style-type: none">5. Exercer son sens des responsabilités6. S'impliquer dans ses tâches8. Manifester de la curiosité9. Être ouvert à la critique10. Prendre des initiatives
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none">• Se responsabiliser et déployer les efforts nécessaires pour réussir sa formation• Apprendre et se perfectionner en continu• Accepter les commentaires, les remarques ou les suggestions comme des éléments constructifs pour s'améliorer• Démontrer la volonté d'agir plutôt que d'attendre d'être dirigé ou guidé
Durée de l'activité	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>

AMORCE

Avant de démarrer le visionnement des capsules de formation de l'**Activité 1 - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE**, que savez-vous des ressources personnelles nécessaires à déployer pour vous responsabiliser et développer les comportements vous permettant de réussir votre formation de façon autonome?

VRAI ou FAUX

Être actif dans sa formation, prendre ses responsabilités pour ses réussites et ses échecs et persévérer dans sa démarche de formation sont des comportements favorisant l'autonomie?

La réponse à cette question est « vrai ». Vous pouvez maintenant débiter votre parcours d'apprentissage!

ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape.

Durée : 1 min 51 s



ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

Modelage

Visionnez la capsule vidéo qui explique les savoirs ciblés en lien avec les comportements attendus en classe.

Durée : 6 min 9 s



ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

 Pratique guidée

FICHE DE TRAVAIL 1 - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Prenez connaissance de la mise en situation ci-dessous et faites l'exercice qui suit.

MISE EN SITUATION

Nadya est une élève qui a choisi la formation professionnelle pour réaliser son projet d'études. Nouvellement arrivée au Québec, elle a décidé de se réorienter et a choisi une formation qui conduit à un diplôme d'études professionnelles. Après quelques jours, Nadya et son enseignant ont constaté qu'elle doit développer un peu plus d'autonomie.

Lors de ses rencontres avec son enseignant, et par la suite avec la technicienne en éducation spécialisée, elle a pris en notes et mis sous forme de liste les comportements, attitudes et actions qui l'aideront à développer son autonomie.

Pour chaque objectif à atteindre, elle a réparti les éléments de sa liste en catégories :

- Exercer son sens des responsabilités
- S'impliquer dans ses tâches
- Manifester de la curiosité
- Prendre des initiatives
- Être ouvert à la critique

En validant son exercice avec son enseignant, Nadya a réalisé qu'il manque trois éléments à la catégorie **ÊTRE OUVERT À LA CRITIQUE**. Ces éléments se sont glissés ailleurs. Voici comment vous devez procéder :

1. Repérez les trois éléments qui sont à déplacer.
2. Rayez-les ou surlignez-les à l'aide de la fonction PDF.
3. Transcrivez-les dans la case de la catégorie Être ouvert à la critique.

ORGANISATION DE MA LISTE EN AUTONOMIE

EXERCER SON SENS DES RESPONSABILITÉS

L'élève connaît et respecte ses engagements et ses obligations, il assume ses choix et ses décisions en lien avec la formation et déploie les efforts nécessaires pour la réussir. Il doit se responsabiliser en révisant ses cours, en restant motivé et en éliminant toutes sortes de distraction.

- Connaître et appliquer les règles de classe et du centre
- Revoir ma routine pour mieux gérer mes obligations : famille, travail et école
- Me rappeler que l'autonomie est une compétence recherchée
- Faire mes propres choix et les assumer
- Être assidue
- Être ponctuelle
- Lister mes obligations à la maison, au travail et à l'école et les prioriser
- Utiliser un agenda pour me rappeler des dates d'échéance
- Réviser mes notes de cours
- Demander de l'aide à mes camarades et à mon enseignant qu'en dernier recours
- Assister à la récupération, au besoin
- Remettre mes travaux à temps

S'IMPLIQUER DANS SES TÂCHES

L'élève investit son temps, ses connaissances et les compétences développés dans l'exécution de ses tâches.

- Faire toutes mes tâches et au complet
- Faire les tâches individuelles sans aide
- Finir chaque tâche que j'ai commencée
- Prendre le temps qui m'est alloué pour réaliser mes tâches
- Me relire et m'assurer que mon travail respecte les consignes
- Utiliser ce que j'ai déjà appris pour mieux assimiler ce qui est nouveau
- Me donner le droit à l'erreur, l'admettre et la corriger

MANIFESTER DE LA CURIOSITÉ

L'élève pose des questions en lien avec ce qui est appris ou pour en savoir plus et il cherche constamment à apprendre et à se perfectionner.

- Poser des questions en cas de doute, d'incompréhension ou de curiosité
- Effectuer des recherches pour mieux comprendre
- Considérer la rétroaction comme une occasion qui permet de m'améliorer et de développer mon autonomie

ÊTRE OUVERT À LA CRITIQUE

Accepter les commentaires, les remarques ou les suggestions comme des éléments constructifs pour s'améliorer.

PRENDRE DES INITIATIVES

L'élève démontre la volonté d'agir plutôt que d'attendre d'être dirigé ou guidé et suggère des activités qui ont un intérêt commun et qui rassemblent les membres de la communauté d'apprentissage.

- Proposer de nouvelles façons de faire que je juge efficaces
- Demander une rétroaction à mon enseignant
- Prendre des décisions lorsque nécessaire
- Faire corriger mon travail et les corrections en fonction des commentaires reçus

ÉTAPE 4 RETOUR 1
 **Rétroaction**

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 1** pour correction et rétroaction. Il est possible que l'enseignant vous pose quelques questions relatives à votre compréhension et maîtrise des notions présentées.

Si vous avez des questions sur l'activité, les manifestations ou tout autre aspect en rapport avec la capsule de formation, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

ATTENTION!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 5 PRATIQUE 2
 Pratique autonome

FICHE DE TRAVAIL 2 - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 5 minutes

CONSIGNES

Prenez connaissance des quatre énoncés ci-dessous et lisez le scénario en images qui suit.

Associez chaque énoncé à l'image appropriée. Pour ce faire, retranscrivez ou copiez-collez l'énoncé dans l'encadré de la case située vis-à-vis de l'image que vous aurez choisie.

1. Jonathan questionne Éric sur le fonctionnement de la formation en formule individualisée.
2. Jonathan continue à favoriser l'échange positif et demande à Éric de l'aider dans son intégration.
3. Jonathan accueille favorablement les conseils d'Éric.
4. Jonathan démontre son optimisme et favorise son échange positif avec Éric.

1



Pis Jonathan?
Comment tu trouves
ça après deux jours?



Pas pire Éric, je suis assez
content. Je ne connais pas grand
monde ici, mais je suis confiant,
c'est une question de temps!

2



Donne-toi le temps, tu
viens d'arriver...
Si t'as des questions, ne
te gêne pas!



Justement... j'allais te demander
si tu viendrais dîner avec moi.
Comme ça, tu pourrais me parler
de comment ça se passe ici.

3



L'important, c'est d'être présent et de faire tous les travaux demandés. Aussi, l'enseignant est toujours dispo pour répondre à tes questions et tu peux avancer à ton rythme!

La formation en individualisé, c'est nouveau pour moi. Trouves-tu ça dur?

4



Tu vas voir, tu peux consulter des capsules vidéo et une foule d'outils pour t'aider à réaliser tes exercices de façon autonome...

Dans le fond, ça va m'aider à me préparer pour le marché du travail.

ÉTAPE 6 RETOUR 2

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur votre compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation.

Si vous avez des questions sur la meilleure façon d'intégrer ces comportements en classe, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

Préparez-vous à la rencontre en réfléchissant à vos réponses par rapport à ces questions :

- Que reprenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent le désir d'**exercer son sens des responsabilités**, de **s'impliquer dans ses tâches**, de **manifeste de la curiosité**, d'**être ouvert à la critique**, et de **prendre des initiatives**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

RAPPEL!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

Entretien d'explicitation

CONSIGNES

La grille d'observation comprend une liste de manifestations considérées comme de bonnes pratiques à développer pour maîtriser la dimension personnelle de la compétence **AUTONOMIE**. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension personnelle**, vous devez vous autoévaluer sur votre acquisition des compétences par rapport aux manifestations ciblées par les pratiques. Ces manifestations ciblées sont en grisé.

Dans un deuxième temps, vous devez identifier des zones de réussite et d'amélioration possibles par rapport aux manifestations ciblées au regard de vos interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

Ensuite, vous devez présenter à votre enseignant la **Grille d'observation – Dimension personnelle** et discuter avec votre enseignant de votre cheminement par rapport aux apprentissages des différentes manifestations observables qui y figurent. Profitez de l'occasion pour demander à votre enseignant des suggestions d'objectifs à atteindre afin de poursuivre vos apprentissages et d'améliorer vos connaissances des manifestations de cette grille.

Préparez-vous à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

GRILLE D'OBSERVATION - POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

TABLEAU SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'autonomie.
Dimension	Personnelle
Manifestations	5. Exercer son sens des responsabilités 6. S'impliquer dans ses tâches 8. Manifester de la curiosité 9. Être ouvert à la critique 10. Prendre des initiatives

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je prends conscience de mon état de santé physique et mentale Repérer les indices qui reflètent des situations difficiles : problèmes personnels, familiaux, sociaux et financiers, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je m'informe sur l'existence de ressources et les programmes d'aide et je les utilise Effectuer des recherches pour cibler les différentes ressources appropriées et s'en servir afin de trouver des solutions aux problèmes personnels, sociaux et financiers : enseignant, technicien en éducation spécialisée (TES), conseiller d'orientation, tuteur, mentor, psychologue, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
3. Je m'autogère Utiliser efficacement mon temps et mes ressources, gérer mon stress et mes émotions, établir des priorités claires, et me concentrer sur mes objectifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je mets à profit mes forces et je travaille sur les éléments à améliorer Me questionner afin de mieux me connaître, d'évoluer et de constater ma progression.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'exerce mon sens des responsabilités Respecter mes engagements et mes obligations, prendre des mesures pour les accomplir et assumer les conséquences de mes décisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je m'implique dans mes tâches Déployer des efforts dans la réalisation de la tâche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. J'ai confiance en moi Avoir la certitude que je suis capable de faire face aux défis, croire en mes capacités de réussir et ne pas craindre les échecs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je fais preuve de curiosité Chercher à en savoir plus et explorer de nouveaux défis. Poser des questions sans qu'elles soient sollicitées. Chercher constamment à apprendre et à me perfectionner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je suis ouvert à la critique Accepter les commentaires, les remarques ou les suggestions comme des éléments constructifs pour s'améliorer sans jugement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Je prends des initiatives Démontrer la volonté d'agir plutôt que d'attendre d'être dirigé ou guidé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

Activité 2 – BRILLER DE L'INTÉRIEUR

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes relationnelles qui favorisent l'autonomie.
Dimension	Relationnelle (voir la Grille d'observation – Dimension relationnelle)
Manifestations	2. Créer et maintenir une relation de confiance avec autrui
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> • Créer les conditions favorables à une bonne relation. • Favoriser les échanges positifs. • Solliciter les conseils et les rétroactions des autres.
Durée de l'activité	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>

AMORCE

Avant de démarrer le visionnement des capsules de formation de l'**Activité 2 – BRILLER DE L'INTÉRIEUR**, que savez-vous des ressources relationnelles nécessaires à déployer pour développer les comportements vous permettant d'avoir des relations interpersonnelles de qualité?

VRAI ou FAUX

Savoir entretenir une relation de confiance avec les autres a un impact positif sur le climat de la classe?

La réponse à cette question est « vrai ». Vous pouvez maintenant débiter votre parcours d'apprentissage!

ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape.

Durée : 1 min 14 s



ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

Modelage

Visionnez la capsule vidéo qui explique les savoirs ciblés en lien avec les comportements attendus en classe.

Durée : 4 min 30 s



ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

 Pratique guidée

FICHE DE TRAVAIL 1 – BRILLER DE L'INTÉRIEUR

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Prenez connaissance de la mise en situation ci-dessous et répondez aux questions qui suivent.

MISE EN SITUATION

Alex : Notre enseignant, M. Stéphane, a formé des équipes et m'a associé avec Giuseppe. Je vais lui dire que je veux travailler seul, car je travaille mieux seul et j'avancerai plus vite sans lui.

Noura : Pourtant il est travaillant Giuseppe. C'est un très bon coéquipier, j'ai déjà travaillé avec lui.

Alex : Oh ! Ça ne me tente pas, il va me ralentir. Je vais effectuer le travail seul, je suis autonome.

Noura : Ce n'est pas ça l'autonomie.

Alex : Beh, voyons donc, ça prend quoi de plus que ça pour être autonome ?

Noura : Giuseppe peut t'amener beaucoup. Il a de l'expérience dans ce domaine. Tu dois lui faire confiance.

Alex : Mon idée est faite ! J'y vais seul !

Noura : Quand j'ai fait équipe avec lui, il m'a donné de bons conseils, il ne m'a jamais jugé malgré les difficultés que j'ai eues. Au contraire, il m'a encouragée à développer mes compétences pour réussir à réaliser le travail que j'avais à faire. Dans le fond, il me donnait des rétroactions pertinentes que je prenais très au sérieux. En effet, son aide m'a permis d'avoir confiance en moi et d'être capable de réaliser le travail seul.

Alex : Ah, oui !

Noura : De plus, le fait que je peux compter sur lui me prouve que Giuseppe est un coéquipier autonome. D'ailleurs, c'est grâce, en partie, à ses encouragements et ses commentaires constructifs que je suis devenue autonome. Je n'oublierai jamais ses tapes sur l'épaule et surtout ses propos : « Noura, tu es capable, fais-toi confiance ! », « Tu vas voir que tu seras capable de le faire toute seule la prochaine fois », « Bravo ! ta ténacité, je l'admire ! »

Alex : Je vois le lien de confiance que tu as développé avec Giuseppe et cela me donne le goût de travailler avec lui.

Noura : Beh, oui ! Tu vas voir, c'est super agréable de travailler avec lui.

1. Alex explique à Noura sa compréhension de l'autonomie. Que lui dit-elle?
2. Êtes-vous d'accord avec lui ou non? Pourquoi?
3. Considérez-vous que ces échanges soient positifs? Pourquoi?

ÉTAPE 4 RETOUR 1

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 1** pour correction et rétroaction. Il est possible que l'enseignant vous pose quelques questions relatives à votre compréhension et maîtrise des notions présentées.

Si vous avez des questions sur l'activité, les manifestations ou tout autre aspect en rapport avec la capsule de formation, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

ATTENTION!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 5 PRATIQUE 2
 Pratique autonome

FICHE DE TRAVAIL 2 – BRILLER DE L'INTÉRIEUR

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 5 minutes

CONSIGNES

Prenez connaissance des quatre énoncés ci-dessous et lisez le scénario en images qui suit.

Associez chaque énoncé à l'image appropriée. Pour ce faire, retranscrivez ou copiez-collez l'énoncé dans l'encadré de la case située vis-à-vis de l'image que vous aurez choisie.

1. Jonathan reçoit des infos importantes d'Éric et lui est reconnaissant.
2. Jonathan demande des conseils à Éric pour son évaluation en mathématiques.
3. Jonathan se fie sur l'expérience d'Éric et suit ses conseils.
4. Jonathan propose de l'aide à Éric.

1



Hey Jonathan! Ça va? Tu as une drôle de tête?

Finis ta journée et reviens sur ce qui s'est passé... C'est important de ne pas aller se coucher fâchés, pour elle comme pour toi!



Correct. Je me suis engueulé avec ma blonde ce matin...

Ouin Éric, t'as l'air d'avoir de l'expérience... hein?! Tu as raison, je vais régler ça avec ma blonde en arrivant!

2



Salut Éric, comme ça, tu vas commencer tes travaux pratiques en atelier?

Tu vas voir, c'est très intéressant. Aussi, le prof ne rigole pas avec la sécurité, assure-toi d'avoir ton équipement en tout temps!



Oui! Et j'ai vraiment hâte!

Ah! Merci du rappel! Il me faut une paire de lunettes de sécurité... Je vais y aller, mon cours commence dans pas long.

3



Ah! J'avoue que ce n'est pas facile de tout mémoriser! Mon truc? J'ai copié les formules sur une feuille jusqu'à ce que je m'en rappelle par cœur...



J'ai mon évaluation la semaine prochaine, Éric, tu as fait comment pour te souvenir de toutes les formules à apprendre?

4



Hey Jonathan! Comme ça, tu travailles chez B? J'aimerais ça travailler là-bas... As-tu des conseils à me donner sur le genre de personne que l'entreprise recherche?



Ça tombe bien que tu me dises ça, mon superviseur m'a dit qu'il cherchait justement quelqu'un. Donne-moi ton cv...

ÉTAPE 6 RETOUR 2

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur votre compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation.

Si vous avez des questions sur la meilleure façon d'intégrer ces comportements en classe, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

Préparez-vous à la rencontre en réfléchissant à vos réponses par rapport à ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent le désir de **créer et d'établir une relation de confiance avec autrui**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

RAPPEL!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

Entretien d'explicitation

CONSIGNES

La grille d'observation comprend une liste de manifestations considérées comme de bonnes pratiques à développer pour maîtriser la dimension relationnelle de la compétence **Autonomie**. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où 1 signifie aucune maîtrise, 2 signifie une maîtrise partielle et 3 signifie une bonne maîtrise de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension relationnelle**, vous devez vous autoévaluer sur votre acquisition des compétences par rapport aux manifestations ciblées par les pratiques. Ces manifestations ciblées sont en grisé.

Dans un deuxième temps, vous devez identifier des zones de réussite et d'amélioration possibles par rapport aux manifestations ciblées au regard de vos interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

Ensuite, vous devez présenter à votre enseignant la **Grille d'observation – Dimension relationnelle** et discuter avec votre enseignant de votre cheminement par rapport aux apprentissages des différentes manifestations observables qui y figurent. Profitez de l'occasion pour demander à votre enseignant des suggestions d'objectifs à atteindre afin de poursuivre vos apprentissages et d'améliorer vos connaissances des manifestations de cette grille.

Préparez-vous à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

GRILLE D'OBSERVATION – POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

TABLEAU SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes relationnelles qui favorisent son autonomie.
Dimension	Relationnelle
Manifestations	2. Créer et maintenir une relation de confiance avec autrui

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. J'effectue des recherches avant de demander la solution Faire l'effort de comprendre les consignes d'une tâche avant de solliciter de l'aide. Prendre le temps de réfléchir avant de poser des questions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je crée et je maintiens une relation de confiance avec autrui Créer les conditions favorables à une bonne relation, favoriser les échanges positifs et solliciter les conseils et les rétroactions des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je m'assure d'avoir bien compris Vérifier sa compréhension, reformuler, réviser, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Je fais face aux problèmes et j'apporte des solutions Avoir la capacité de réfléchir et de répondre à des situations particulières avant de consulter l'avis des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

Activité 3 – PAR SOI-MÊME

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes relationnelles qui favorisent l'autonomie.
Dimension	Relationnelle (voir la Grille d'observation – Dimension relationnelle)
Manifestations	1. Effectuer des recherches avant de demander la solution
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> • Créer les conditions favorables à la réussite. • Favoriser l'apprentissage et la mémorisation. • Solliciter les conseils et les rétroactions des autres après avoir fait une démarche de résolution.
Durée de l'activité	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>

AMORCE

Avant de démarrer le visionnement des capsules de formation de l'**Activité 3 – PAR SOI-MÊME**, que savez-vous des ressources relationnelles nécessaires à déployer pour développer les comportements vous permettant de vous mettre à la tâche de façon autonome?

VRAI ou FAUX

Il existe plusieurs étapes avant de solliciter de l'aide, l'une d'entre elles est de revoir ses notes de cours?

La réponse à cette question est « vrai ». Vous pouvez maintenant débiter votre parcours d'apprentissage!

ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape.

Durée : 1 min 22 s



ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

Modelage

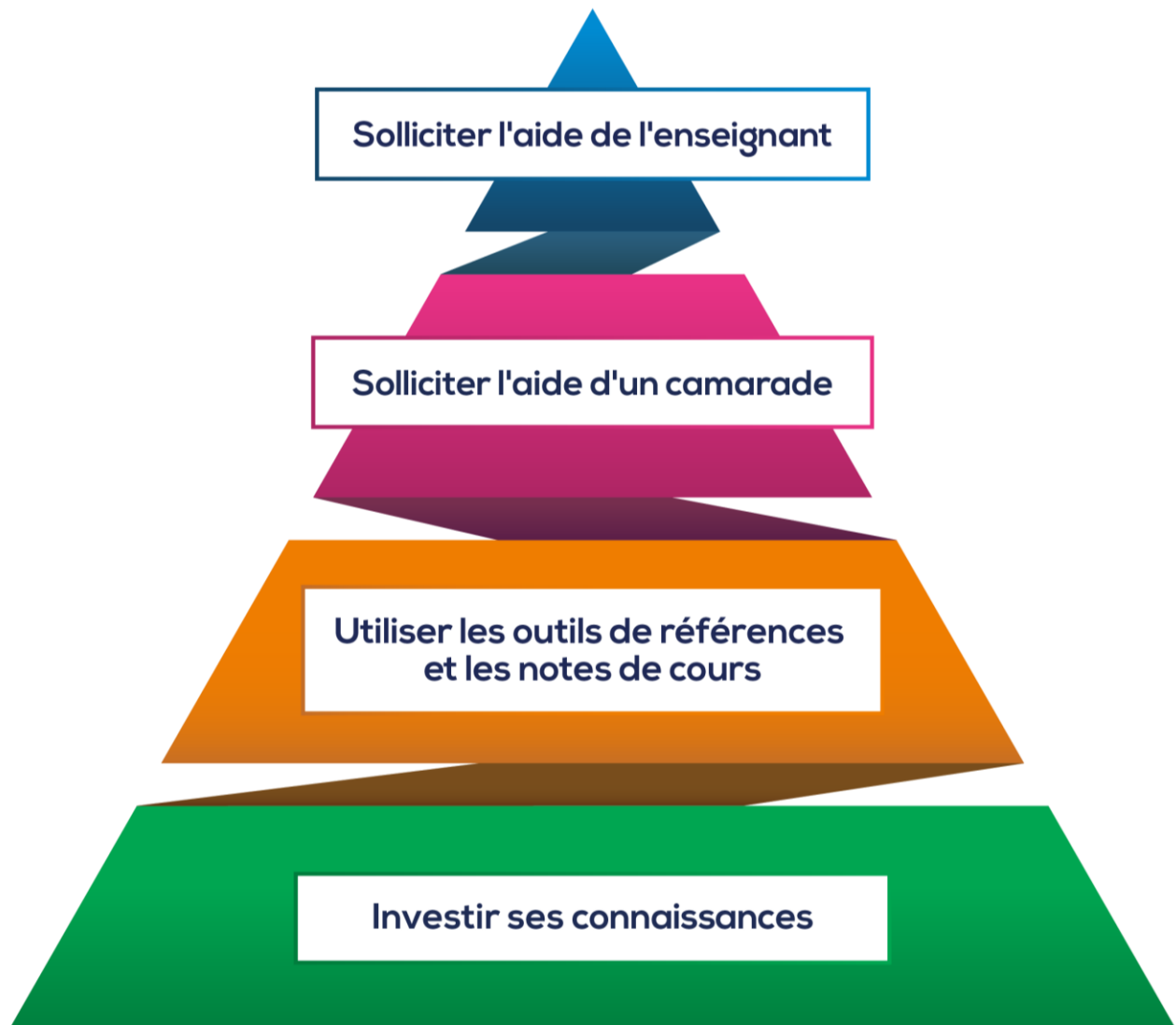
Visionnez la capsule vidéo qui explique les savoirs ciblés en lien avec les comportements attendus en classe.

Durée : 2 min 30 s



Les éléments essentiels à retenir... de la base vers le sommet

AIDE-MÉMOIRE



ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

Pratique guidée

FICHE DE TRAVAIL 1 – PAR SOI-MÊME

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Prenez connaissance des personnages et des questions ci-dessous puis lisez les scénarios qui suivent. Utilisez votre aide-mémoire, au besoin.

MISE EN SITUATION

Aurélie, Philippe, Aminatou et Abdel sont des élèves de la formation professionnelle. Les quatre se démarquent par leur autonomie en classe et ils partagent avec vous leur façon de la manifester.

Aurélie	Philippe	Aminatou	Abdel
Répondez aux questions pour analyser l'exercice de la <i>Fiche de travail 1</i>	Identifiez les outils de référence que vous utilisez dans le cadre de votre programme.	Identifiez un camarade qui pourrait vous aider lorsque vous avez épuisé toutes vos ressources.	Listez dans l'ordre les étapes de la pyramide, de la base vers le sommet
Que dois-je réaliser?			
De quoi ai-je besoin pour la réaliser?			
Dois-je la réaliser seule ou en équipe?			
Quel est le temps alloué pour la réaliser?			
Quand dois-je la remettre?			
Où dois-je la réaliser?			

Aurélie	Philippe	Aminatou	Abdel
			
<p>Dans mon métier, comme le vôtre, afin de réussir les tâches, je dois m'assurer de bien comprendre les consignes et d'avoir le nécessaire pour commencer mon travail.</p> <p>Pour me préparer encore mieux à l'emploi, je profite de la formation pour développer mon autonomie. C'est pourquoi je fais l'effort de lire et de comprendre ce qui m'est demandé, sans aide. Je me suis trouvé une façon de procéder que je résume ainsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> J'écoute attentivement les consignes de l'enseignant. Je lis la tâche au complet pour m'assurer de bien comprendre, je surligne les données importantes en lien avec la tâche. Je réponds aux questions suivantes : Que dois-je réaliser? De quoi ai-je besoin pour la réaliser? Dois-je la réaliser seule ou en équipes? Quel est le temps alloué pour la réaliser? Quand dois-je la remettre? Où dois-je la réaliser? Je porte une attention particulière aux consignes longues, car elles peuvent être subdivisées. 	<p>Que ce soit en formation ou en stage, je dois toujours consulter des outils de référence et mes notes de cours. Leur usage est essentiel pour m'assurer de la conformité, de la justesse et de la précision de données qui sont nécessaires à la réalisation de mes tâches.</p> <p>Les notes de cours et les documents que notre enseignant nous donne sont ceux que j'utilise pour réviser et pour me préparer aux évaluations. Ils m'aident donc à gagner de l'autonomie.</p> <p>Pour ce qui est des outils de référence, ils me permettent aussi de travailler d'une façon autonome, mais parfois, à cause du nombre limité des copies imprimées qui doivent demeurer en classe ou au laboratoire, on ne se sentait pas tout à fait autonome.</p> <p>Au lieu de demander une information à mon enseignant, je préfère effectuer mes recherches moi-même. Ainsi, en plus de développer l'autonomie, je favorise la mémorisation de l'information.</p> <p>En plus de ces outils de référence spécifiques à mon métier, j'utilise ceux qui sont communs comme les manuels techniques, les ouvrages de référence, le dictionnaire, etc.</p>	<p>En ce qui me concerne, solliciter l'aide d'un camarade fait partie de mon travail. Nous travaillons ensemble pour livrer notre travail. Il est donc important de se consulter, se concerter, s'entraider, etc.</p> <p>Chacun préserve son autonomie et fait sa part, même en étant en équipe.</p> <p>En effet, nous avons des tâches qui sont interreliées, mais séparées. Même si la ligne directrice est la même, chacun de nous met en œuvre ses compétences, se sert de son jugement, etc.</p> <p>Autrement dit, même si je suis en travail d'équipe, si j'ai une question ou un problème mineur, je dois faire l'effort de chercher la réponse ou la solution par moi-même avant de solliciter de l'aide auprès de mes coéquipiers.</p> <p>Chercher une information ou une solution me permet d'apprendre et de comprendre.</p>	<p>Quant à moi, je suis tout à fait d'accord avec mes trois camarades, car mon autonomie, comme élève, doit suivre la pyramide de l'aide-mémoire.</p> <p>Après avoir fait une démarche pour bien comprendre les consignes, consulté mes notes de cours et les ouvrages de référence, essayé de trouver la réponse à ma question ou la solution à un problème mineur, sollicité mon camarade de classe, je peux à ce moment-là solliciter l'aide de mon enseignant si je ne suis pas parvenu à trouver l'information ou la solution recherchée.</p> <p>En effet, même si je ne suis pas arrivé à trouver la réponse par moi-même, le fait d'aller jusqu'au sommet de la pyramide de l'autonomie me rend autonome dans mes apprentissages.</p> <p>Lorsque je demande de l'aide auprès de mon enseignant, celui-ci s'assure que j'ai procédé en étape et m'aide à identifier mon erreur ou mon omission en me posant des questions et en me demandant de lui démontrer ma démarche.</p>

ÉTAPE 4 RETOUR 1

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 1** pour correction et rétroaction. Il est possible que l'enseignant vous pose quelques questions relatives à votre compréhension et maîtrise des notions présentées.

Si vous avez des questions sur l'activité, les manifestations ou tout autre aspect en rapport avec la capsule de formation, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

ATTENTION!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

 Pratique autonome

FICHE DE TRAVAIL 2 – PAR SOI-MÊME

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 5 minutes

CONSIGNES

Vous devez lire chaque bonne pratique et cocher celles que vous mettez déjà en pratique dans votre quotidien. Ensuite, vous devez choisir et surligner une bonne pratique qui est plus difficile à mettre en pratique dans le cadre de votre formation. Vous devez réfléchir aux conséquences positives et négatives de cette bonne pratique sur votre cheminement scolaire, familial et professionnel et en quoi son application vous serait bénéfique.

PRENDRE LE TEMPS D'ÉCOUTER, DE LIRE ET DE COMPRENDRE
LES CONSIGNES D'UNE TÂCHE AVANT DE SOLLICITER DE L'AIDE

- J'écoute attentivement les consignes données oralement par l'enseignant.
- Je lis les consignes et m'assure d'avoir bien compris.
- Je relève les termes nouveaux, difficiles ou techniques pour les définir.
- Je surligne les éléments importants et j'annote les consignes de la tâche.
- Je repère les mots-clés et les indices nécessaires à la réalisation de la tâche.

UTILISER LES NOTES DE COURS ET LES OUTILS DE RÉFÉRENCE
MIS À MA DISPOSITION

- J'utilise mes notes de cours.
- J'utilise les outils de référence mis à ma disposition.
- J'utilise mes acquis et mes expériences antérieurs.
- J'effectue des recherches documentaires ou en ligne.
- Je fais le lien entre ce que je viens d'apprendre et ce qui m'est demandé.

SOLLICITER L'AIDE DE MES COLLÈGUES

- Je sollicite l'aide de mon coéquipier après avoir fait plusieurs démarches infructueuses.
- Je lui explique les étapes parcourues jusqu'à maintenant.
- Je demeure attentif aux explications et conseils reçus et je me remets à la tâche.

SOLLICITER L'AIDE DE MON ENSEIGNANT EN DERNIER RECOURS

- Je sollicite l'aide de mon enseignant après avoir déployé l'effort de trouver la réponse ou la solution par moi-même et après avoir sollicité mes pairs.
- Je lui fais part des étapes parcourues avant de solliciter son aide.
- Je demeure attentif aux explications et conseils reçus et je me remets à la tâche.

ÉTAPE 6 RETOUR 2

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur votre compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation.

Si vous avez des questions sur la meilleure façon d'intégrer ces comportements en classe, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

Préparez-vous à la rencontre en réfléchissant à vos réponses par rapport à ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent le désir d'**effectuer des recherches pour trouver des réponses et des solutions par soi-même**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

RAPPEL!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

Entretien d'explicitation

CONSIGNES

La grille d'observation comprend une liste de manifestations considérées comme de bonnes pratiques à développer pour maîtriser la dimension relationnelle de la compétence **Autonomie**. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où 1 signifie aucune maîtrise, 2 signifie une maîtrise partielle et 3 signifie une bonne maîtrise de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension relationnelle**, vous devez vous autoévaluer sur votre acquisition des compétences par rapport aux manifestations ciblées par les pratiques. Ces manifestations ciblées sont en grisé.

Dans un deuxième temps, vous devez identifier des zones de réussite et d'amélioration possibles par rapport aux manifestations ciblées au regard de vos interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

Ensuite, vous devez présenter à votre enseignant la **Grille d'observation – Dimension relationnelle** et discuter avec votre enseignant de votre cheminement par rapport aux apprentissages des différentes manifestations observables qui y figurent. Profitez de l'occasion pour demander à votre enseignant des suggestions d'objectifs à atteindre afin de poursuivre vos apprentissages et d'améliorer vos connaissances des manifestations de cette grille.

Préparez-vous à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

GRILLE D'OBSERVATION – PAR SOI-MÊME

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

TABLEAU SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	
Compétence	Autonomie
Définition	Faire preuve d'autonomie, c'est démontrer une capacité et une volonté d'entreprendre des actions par soi-même. C'est aussi être en mesure, par une réflexion appropriée, de faire des choix et de mettre en œuvre des actions en fonction de ces décisions.
Action clé	Démontrer des attitudes relationnelles qui favorisent son autonomie.
Dimension	Relationnelle
Manifestations	1. Effectuer des recherches avant de demander la solution

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action.	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. J'effectue des recherches avant de demander la solution Faire l'effort de comprendre les consignes d'une tâche avant de solliciter de l'aide. Prendre le temps de réfléchir avant de poser des questions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je crée et je maintiens une relation de confiance avec autrui Créer les conditions favorables à une bonne relation, favoriser les échanges positifs et solliciter les conseils et les rétroactions des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je m'assure d'avoir bien compris Vérifier sa compréhension, reformuler, réviser, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>4. Je fais face aux problèmes et j'apporte des solutions Avoir la capacité de réfléchir et de répondre à des situations particulières avant de consulter l'avis des autres.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>COMMENTAIRES</p>				
<p>Enseignant</p>	<p>L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille</p>			
<p>Date</p>	<p>L'enseignant doit inscrire la date du jour</p>			

ATTESTATION DE PARTICIPATION

CONSIGNES

Pour obtenir une attestation de participation, vous devez avoir complété les trois activités de la compétence en visionnant les capsules et en effectuant toutes les étapes des activités proposées.

Dans le cadre du projet de formation en **AUTONOMIE**, voici une liste de documents que vous devriez présenter à votre enseignant afin d'obtenir votre attestation de participation :

Activité 1. **POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE**

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension personnelle

Activité 2. **BRILLER DE L'INTÉRIEUR**

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension relationnelle

Activité 3. **PAR SOI-MÊME**

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension relationnelle

Votre attestation de participation est une preuve de réalisation qui pourra être ajoutée à votre curriculum vitae et votre portfolio en prévision de votre stage ou de votre futur emploi.

CONCLUSION

Vous avez effectué les trois parcours de formation intitulés **POUR UNE AUTONOMIE ASSUMÉE, BRILLER DE L'INTÉRIEUR** et **PAR SOI-MÊME** qui portaient sur plusieurs manifestations de la dimension personnelle, relationnelle et organisationnelle de la compétence **AUTONOMIE**, soient d'**Exercer son sens des responsabilités**, de **S'impliquer dans ses tâches**, de **Manifester de la curiosité**, d'**Être ouvert à la critique**, et de **Prendre des initiatives**, de **Créer et d'établir une relation de confiance avec autrui** et d'**Effectuer des recherches pour trouver des réponses et des solutions par soi-même?**

Les apprentissages ne s'arrêtent pas là!
Apprendre à communiquer et à collaborer est un processus en continu!

Nous vous invitons à poursuivre votre développement ciblant, dans les grilles d'observations, d'autres manifestations qui seraient à développer au regard des comportements attendus en classe et en milieu de travail.

De plus, en effectuant les différents parcours de formation, votre intégration en milieu de travail sera grandement facilitée durant votre stage de formation. Nous avons d'ailleurs créé une **Grille d'observation – Stage** qui comprend des manifestations issues des trois compétences développées.

Bonne continuation!

L'équipe de production