

# Adaptabilité

## GRILLE D'OBSERVATION Dimension personnelle

## GRILLE D'OBSERVATION

Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	<b>Personnelle</b>

### DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

## CONSIGNES

**Pour l'élève :** avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

**Pour l'enseignant :** durant l'entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

<b>NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER</b>	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
<b>NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT</b>	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
<b>NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE</b>	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
<b>1. Je mets à profit mes forces et je travaille sur les éléments à améliorer</b> Me questionner afin de mieux me connaître, d'évoluer et de constater ma progression.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Je m'autogère</b> Utiliser efficacement mon temps et mes ressources, gérer mon stress et mes émotions, établir des priorités claires et me concentrer sur mes objectifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. J'ai confiance en moi</b> Avoir la certitude que je suis capable de faire face aux défis, croire en mes capacités de réussite et ne pas craindre les échecs, travailler en fonction de mon niveau de compétence, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. J'exerce mon sens des responsabilités</b> Respecter mes engagements et mes obligations, prendre des mesures pour les accomplir et assumer les conséquences de mes décisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Je m'ajuste à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels</b> Être résilient et faire face à des situations difficiles, tenir bon, trouver des solutions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
<b>6. J'adopte une attitude positive</b> Être optimiste, voir le bon côté des choses, voir le meilleur en moi-même et ne pas me comparer aux autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. J'adopte une attitude sans jugement ni préjugés</b> Prendre en considération les différents points de vue et reformuler pour avoir une compréhension complète et objective.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8. Je relève de nouveaux défis</b> Faire face à des situations qui se présentent comme des épreuves à réussir ou à surmonter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9. Je démontre de la souplesse face au changement</b> Être flexible et accepter les situations pour lesquelles je n'ai aucun ou peu de contrôle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10. Je rebondis après une situation difficile</b> Trouver la force et la résilience pour surmonter les obstacles, rester positif même lorsque les choses ne se passent pas comme prévu afin de progresser et d'atteindre mes objectifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES				
<b>Enseignant</b>	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
<b>Date</b>	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire

# Adaptabilité

GRILLE D'OBSERVATION  
Dimension relationnelle

GRILLE D'OBSERVATION	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes sociales qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	<b>Relationnelle</b>

## DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

## CONSIGNES

**Pour l'élève :** avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

**Pour l'enseignant :** durant l'entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

<b>NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER</b>	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
<b>NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT</b>	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
<b>NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE</b>	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
<b>1. Je reconnais et j'interagis avec la diversité</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1.1 Différences culturelles</b> La langue, la nourriture, la religion, les coutumes, les croyances, l'art, la musique, l'architecture, la mode, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1.2. Différences intellectuelles</b> Les connaissances, les talents et les apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1.3. Différences sociales</b> Le niveau d'éducation, le niveau de richesse, l'occupation, l'âge, le genre, l'orientation sexuelle, la race, l'ethnicité, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1.4. Différences physiques</b> La taille, la couleur, les caractéristiques corporelles, les handicaps, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Je tiens compte des attentes et des besoins communs et je m'ajuste en conséquence</b> Interagir avec flexibilité aux idées proposées, les soutenir lorsque cela est approprié en respectant les besoins et les attentes de tous.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
COMMENTAIRES				
<b>Enseignant</b>	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
<b>Date</b>	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.



# Adaptabilité

## GRILLE D'OBSERVATION Dimension organisationnelle

GRILLE D'OBSERVATION	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes organisationnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Organisationnelle

## DESCRIPTION

La grille d'observation est une liste de manifestations observables de comportements à développer dans la maîtrise de la compétence ciblée.

Elle permet à l'élève de s'autoévaluer au regard de ces manifestations. Elle sert à énoncer les objectifs de réalisation et à indiquer la progression du développement de la compétence de l'élève.

Une fois que l'élève a fait son autoévaluation, l'enseignant utilise la grille d'observation afin de porter un regard sur la situation de l'élève au moment de la validation de ses acquis et permet d'ouvrir la discussion sur les attitudes, actions et comportements attendus en classe comme en milieu de travail. Au moment de l'entretien d'explicitation, l'enseignant peut commenter l'autoévaluation de l'élève et suggérer des stratégies pour développer les manifestations tout au long de sa formation.

Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

## CONSIGNES

**Pour l'élève :** avant l'entretien d'explicitation, l'élève évalue sur son niveau d'acquisition au regard de chaque manifestation en cochant la case correspondante.

**Pour l'enseignant :** durant l'entretien d'explicitation, l'enseignant commente et discute de l'autoévaluation de l'élève en expliquant les points forts et les points à améliorer.

<b>NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER</b>	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
<b>NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT</b>	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
<b>NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE</b>	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
<b>1. Je maintiens l'équilibre en conciliant famille, études et travail, s'il y a lieu</b> Organiser mes activités scolaires, professionnelles et familiales, déterminer mes priorités de manière à atteindre un meilleur équilibre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Je me familiarise avec l'environnement de mon centre</b> Savoir m'orienter, trouver facilement les locaux : salle de classe, cafétéria, magasin scolaire, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Je m'ajuste avec la formule éducative offerte</b> Comprendre et m'ajuster aux caractéristiques de la formule éducative de la formation afin d'optimiser mes apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Je m'informe sur l'existence de ressources et les programmes d'aide pour les utiliser</b> Effectuer des recherches pour cibler les différentes ressources appropriées et m'en servir afin de trouver des solutions aux problèmes personnels, sociaux et financiers : enseignants, technicienne en éducation spécialisée (TES), conseiller d'orientation, tuteur, mentor, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Je respecte les règles de santé et sécurité</b> Mettre en application les normes, les politiques et les procédures en vigueur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
<p><b>6. J'ajuste mon comportement afin de maintenir un bon climat de classe</b> Me concentrer sur la tâche, utiliser mon cellulaire à des fins de formation seulement, garder le contact visuel, accepter les différences, adopter une attitude positive, éviter les rumeurs, les conflits, etc.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>7. Je m'ajuste dans les situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de ma formation et de ma tâche</b> Réviser ma planification en fonction des changements de consignes ou de ressources ou des échéanciers, dans le contexte de réalisation de ma tâche.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>8. Je réinvestis mes expériences antérieures et mes apprentissages dans de nouvelles situations</b> Mettre à profit mes acquis, mes compétences et mes expériences tant personnelles que professionnelles afin de les utiliser dans un nouveau contexte.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>9. Je me conforme aux règles de classe et du centre</b> M'informer des règlements, des normes et modalités, du code de vie, des règles de classe, etc., et les mettre en application.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>10. Je perçois les difficultés comme des occasions d'apprentissage</b> Accepter le verdict, réagir d'une manière positive et profiter des difficultés d'apprentissage et d'évaluations pour prendre du recul et identifier ce qui n'a pas fonctionné afin de faire les corrections et améliorer le résultat.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire