

Référentiel québécois
des compétences du futur

Adaptabilité

Cahier de l'élève

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Avec la participation financière de

Québec



ÉQUIPE DE PRODUCTION

Coordonnatrice

Karine Lemelin, directrice

Spécialistes de l'enseignement

Constantin Ionescu, enseignant

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Conseillère en formation

Marie-Andrée Garant, consultante

ÉQUIPE DE RÉALISATION DES CAPSULES DE FORMATION

Enregistrement de la scénarisation

Jean Blouin, conseiller pédagogique

Bouchra Boussif, enseignante

Mohammed Faouzi, conseiller pédagogique

Constantin Ionescu, enseignant

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Marie France Walhin, enseignante

Conception graphique, infographie et montage vidéo

La Machine graphique

Monolithe

RÉVISION

Marie-Andrée Garant, consultante

Karine Lemelin, directrice

Sophie Pepin, conseillère pédagogique

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Sabrina Seymour Girard, agente de bureau

Marie France Walhin, enseignante

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
TEST DIAGNOSTIQUE.....	1
PARCOURS DE FORMATION.....	1
VOX POP.....	2
Activité 1 - L'ADAPTATION INTÉGRALE	3
AMORCE	4
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT Introduction	4
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION Modelage.....	4
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 Pratique guidée.....	6
FICHE DE TRAVAIL 1 - L'ADAPTATION INTÉGRALE	7
ÉTAPE 4 RETOUR 1 Rétroaction.....	10
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 Pratique autonome.....	11
FICHE DE TRAVAIL 2 - L'ADAPTATION INTÉGRALE	11
ÉTAPE 6 RETOUR 2 Rétroaction.....	14
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION Entretien d'explicitation.....	15
GRILLE D'OBSERVATION - L'ADAPTATION INTÉGRALE.....	16
Activité 2 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE	18
AMORCE	19
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT Introduction	19
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION Modelage.....	19
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 Pratique guidée.....	21
FICHE DE TRAVAIL 1 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE	22
ÉTAPE 4 RETOUR 1 Rétroaction.....	25
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 Pratique autonome.....	26
FICHE DE TRAVAIL 2 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE	26
ÉTAPE 6 RETOUR 2 Rétroaction.....	29
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION Entretien d'explicitation.....	30
GRILLE D'OBSERVATION - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE.....	31
Activité 3 - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION.....	33
AMORCE	34
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT Introduction	34
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION Modelage.....	34
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 Pratique guidée.....	36
FICHE DE TRAVAIL 1 - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION.....	37
ÉTAPE 4 RETOUR 1 Rétroaction.....	40
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2..... Pratique autonome.....	41
FICHE DE TRAVAIL 2 - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION.....	41
ÉTAPE 6 RETOUR 2 Rétroaction.....	44
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION Entretien d'explicitation.....	45
GRILLE D'OBSERVATION - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION	46
ATTESTATION DE PARTICIPATION.....	49
CONCLUSION.....	50

INTRODUCTION

Ce cahier est à l'usage exclusif de l'élève

Ce parcours de formation a été conçu afin de vous aider à identifier et développer les manifestations ciblées en lien avec les comportements attendus en formation professionnelle. Peu importe votre programme de formation, savoir communiquer et collaborer est au cœur des interactions personnelles, relationnelles et organisationnelles.

TEST DIAGNOSTIQUE

Avant d'entreprendre votre parcours, nous vous recommandons de compléter le test diagnostique sur les compétences **ADAPTABILITÉ**, **COMMUNICATION ET COLLABORATION** et **AUTONOMIE**. Le résultat de ce test, sous la forme d'une rosace, vous aidera à cibler les zones d'amélioration possibles et vous pourrez vous servir de ce point de référence pour le développement de vos compétences. De plus, en comparant le résultat obtenu avant d'entreprendre les parcours et le résultat obtenu après avoir fait tous les parcours, vous pourrez constater votre progression. Vous devriez conserver une copie du résultat du test initial jusqu'à la fin du parcours de toutes les compétences.

PARCOURS DE FORMATION

La compétence **ADAPTABILITÉ** comprend trois activités, soient :

- Activité 1. L'ADAPTATION INTÉGRALE**
- Activité 2. LA DIVERSITÉ HARMONISÉE**
- Activité 3. UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION**

Le but de chaque activité est de vous permettre de vous questionner sur vos pratiques et sur la façon dont vous pourriez intégrer les savoirs ciblés dans votre quotidien, tant à l'école que sur le marché du travail.



Vous retrouverez ce logo accompagnant les étapes de réalisation des activités, lequel est associé à l'enseignement efficace. Il s'agit d'une icône à l'intention de l'enseignant afin d'orienter ses actions de concert avec les stratégies de gestion de classe et de gestion de l'enseignement-apprentissage pour lesquelles les recherches ont démontré un véritable impact sur vos apprentissages.

VOX POP

Le cheminement proposé est de débiter chaque nouvelle compétence avec le **Vox pop** des entreprises sur les comportements attendus par rapport à cette compétence. Vous n'avez pas à visionner le Vox pop pour chaque activité, si celles-ci sont faites consécutivement. Sur une plus longue période, revoir le Vox pop peut vous aider à vous remémorer les attentes du milieu du travail en matière d'**ADAPTABILITÉ**.

Visionnez la capsule vidéo du Vox pop Entreprises portant sur l'Adaptabilité.

Durée : 4 min 55 s



Activité 1 - L'ADAPTATION INTÉGRALE

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Personnelle (voir la Grille d'observation – Dimension personnelle)
Manifestations	5. S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels 10. Rebondir après une situation difficile
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de la résilience. • Développement de compétences de résolution de problèmes. • Capacité d'adaptation améliorée. • Meilleure gestion du stress. • Perspective positive renforcée. • Progression constante vers les objectifs. • Croissance personnelle.
Durée de l'activité	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>

AMORCE

Avant de démarrer le visionnement des capsules de formation de l'**Activité 1 - L'ADAPTATION INTÉGRALE**, que savez-vous des ressources personnelles nécessaires à déployer pour vous ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels et rebondir après une situation difficile?

VRAI ou FAUX

Savoir s'adapter aux situations nouvelles sollicite sa capacité à résoudre des problèmes et à faire face parfois à des situations difficiles qui demandent du recul et de la détermination pour réussir?

La réponse à cette question est « vrai ». Vous pouvez maintenant débiter votre parcours d'apprentissage!

ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape.

Durée : 1 min 8 s



ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

Modelage

Visionnez la capsule vidéo qui explique les 5 questions clés à se poser et démontrer, à partir d'exemples concrets, comment les appliquer.

Durée : 3 min 37 s



Les éléments essentiels à retenir... sous la forme d'un signet imprimable

AIDE-MÉMOIRE

QUESTIONS POUR
DÉVELOPPER SON
ADAPTABILITÉ

01

Quelle est la situation qui demande de m'adapter ?

02

Qu'est-ce qui est nouveau ?

03

Ai-je toute l'information pour m'adapter ?

04

Qu'est-ce que je dois faire pour m'adapter ?

05

Quel sera l'impact de cette adaptation ?

QUESTIONS POUR
DÉVELOPPER SON
ADAPTABILITÉ

01

Expliquer et identifier brièvement la situation qui demande de m'adapter.

02

Expliquer et identifier brièvement le facteur qui provoque le changement.

03

Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation.

04

Poser les actions nécessaires pour permettre l'adaptation.

05

Prendre conscience et identifier des effets potentiels tant positifs que négatifs de l'adaptation.

ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

Pratique guidée

Visionnez la capsule vidéo qui présente comment se poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence dans des contextes variés.

Durée : 2 min 1 s



FICHE DE TRAVAIL 1 – L'ADAPTATION INTÉGRALE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Prenez connaissance de la capsule vidéo et de la transcription de la mise en situation ci-dessous, puis faites l'exercice qui suit en utilisant l'**Aide-mémoire**.

MISE EN SITUATION

Je suis une élève en formation professionnelle, je travaille présentement comme plongeuse 15 heures par semaine, dans un restaurant les lundis, mercredis et vendredis de 17 à 22 h. Je joue au volley-ball 2 fois par semaine les mardis et les samedis.

J'ai reçu un téléphone de la part de mon employeur qui m'offre de faire plus d'heures jusqu'à minuit comme serveuse. C'est super! Plus d'heures! 28 heures plutôt que 15... plus de pourboires c'est ça que je voulais! Je suis contente que mon employeur m'ait enfin choisie pour les heures supplémentaires. Donc, il a confiance en moi. Je vois ça un peu comme une promotion.

Je dois m'organiser pour trouver des solutions, pour accepter le changement d'horaire.

QUESTIONNAIRE

1. À l'aide des chiffres de 1 à 5, placez en ordre les cinq questions clés à vous poser afin de résoudre cette situation :

- Ai-je toute l'information pour m'adapter?
- Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?
- Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?
- Quel sera l'impact de cette adaptation?
- Que dois-je faire pour m'adapter?

2. Après avoir placé en bon ordre les cinq questions clés, proposez des solutions à votre collègue qui est dans cette situation?

Q1 : Proposition de solution à la première question du questionnement d'Adaptabilité?

Q2 : Proposition de solution à la deuxième question du questionnement d'Adaptabilité?

Q3 : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q4 : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnaire d'Adaptabilité?

ÉTAPE 4 RETOUR 1

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 1** pour correction et rétroaction. Il est possible que l'enseignant vous pose quelques questions relatives à votre compréhension et maîtrise des notions présentées.

Si vous avez des questions sur l'activité, les manifestations ou tout autre aspect en lien avec la capsule de formation, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

ATTENTION!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

Pratique autonome

FICHE DE TRAVAIL 2 - L'ADAPTATION INTÉGRALE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Dans un premier temps, vous devrez convenir avec votre enseignant de la mise en situation pour laquelle vous devrez utiliser l'outil **Aide-mémoire** pour développer votre Adaptabilité. Vous pouvez choisir une situation nouvelle et imprévue, un changement important dans vos habitudes de vie, en famille, en classe ou au travail qui porte sur les manifestations de cette activité, soient de **S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels** et de **Rebondir après une situation difficile**.

Une fois que vous avez choisi une mise en situation qui reflète votre réalité, dans un deuxième temps, vous devrez utiliser l'**Aide-mémoire - les 5 questions clés** - pour résoudre la mise en situation et répondre aux questions ci-dessous.

1. Décrivez la mise en situation choisie qui nécessite une adaptation de votre part :

2. Pour chaque question clé, inscrivez la question telle qu'elle est présentée dans l'Aide-mémoire et ensuite répondez à la question en lien avec votre mise en situation ci-dessus.

Q1 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la première question?

Q1 : Proposition de solution à la première question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q2 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la deuxième question?

Q2 : Proposition de solution à la deuxième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q3 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la troisième question?

Q3 : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q4 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la quatrième question?

Q4 : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q5 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la cinquième question?

Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnaire d'Adaptabilité?

ÉTAPE 6 RETOUR 2

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur votre compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation.

Si vous avez des questions sur la meilleure façon d'intégrer ces comportements en classe, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

Préparez-vous à la rencontre en réfléchissant à vos réponses en lien avec ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent la capacité de **S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels** et de **Rebondir après une situation difficile**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

RAPPEL!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

Entretien d'explicitation

CONSIGNES

La grille d'observation comprend une liste de manifestations considérées comme de bonnes pratiques à développer pour maîtriser la dimension personnelle de la compétence **ADAPTABILITÉ**. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise, 2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension personnelle**, vous devez vous autoévaluer sur votre acquisition des compétences en lien avec les manifestations ciblées par les pratiques. Ces manifestations ciblées sont en grisé.

Dans un deuxième temps, vous devez identifier des zones de réussite et d'amélioration possibles par rapport aux manifestations ciblées au regard de vos interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

Ensuite, vous devez présenter à votre enseignant la **Grille d'observation – Dimension personnelle** et discuter avec votre enseignant de votre cheminement par rapport aux apprentissages des différentes manifestations observables qui y figurent. Profitez de l'occasion pour demander à votre enseignant des suggestions d'objectifs à atteindre afin de poursuivre vos apprentissages et d'améliorer vos connaissances des manifestations de cette grille.

Préparez-vous à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

GRILLE D'OBSERVATION - L'ADAPTATION INTÉGRALE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

TABLEAU SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Personnelle
Manifestations	5. S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels 10. Rebondir après une situation difficile

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je mets à profit mes forces et je travaille sur les éléments à améliorer Me questionner afin de mieux me connaître, d'évoluer et de constater ma progression.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je m'autogère Utiliser efficacement mon temps et mes ressources, gérer mon stress et mes émotions, établir des priorités claires et me concentrer sur mes objectifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>3. J'ai confiance en moi Avoir la certitude que je suis capable de faire face aux défis, croire en mes capacités de réussite et ne pas craindre les échecs, travailler en fonction de mon niveau de compétence, etc.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>4. J'exerce mon sens des responsabilités Respecter mes engagements et mes obligations, prendre des mesures pour les accomplir et assumer les conséquences de mes décisions.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. Je m'ajuste à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels Être résilient et faire face à des situations difficiles, tenir bon, trouver des solutions.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>6. J'adopte une attitude positive Être optimiste, voir le bon côté des choses, voir le meilleur en moi-même et ne pas me comparer aux autres.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>7. J'adopte une attitude sans jugement ni préjugés Prendre en considération les différents points de vue et reformuler pour avoir une compréhension complète et objective.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>8. Je relève de nouveaux défis Faire face à des situations qui se présentent comme des épreuves à réussir ou à surmonter.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>9. Je démontre de la souplesse face au changement Être flexible et accepter les situations pour lesquelles je n'ai aucun ou peu de contrôle.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10. Je rebondis après une situation difficile Trouver la force et la résilience pour surmonter les obstacles, rester positif même lorsque les choses ne se passent pas comme prévu afin de progresser et d'atteindre mes objectifs.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMMENTAIRES

Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour

Activité 2 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Relationnelle (voir la Grille d'observation – Dimension relationnelle)
Manifestations	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître et interagir avec la diversité sous toutes ses formes. 2. Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence.
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> • Enrichissement des perspectives. • Équité et inclusion. • Développement de la cohésion sociale. • Renforcement de l'empathie. • Réduction des préjugés.
Durée de l'activité	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>

AMORCE

Avant de démarrer le visionnement des capsules de formation de l'**Activité 2 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE**, que savez-vous des personnes avec lesquelles vous interagissez?

VRAI ou FAUX

Savoir interagir avec la diversité, qu'elle soit culturelle, intellectuelle, sociale ou physique nécessite une adaptation interactionnelle, c'est-à-dire avec l'autre, en considérant à la fois leurs besoins et les miens?

La réponse à cette question est « vrai ». Vous pouvez maintenant débiter votre parcours d'apprentissage!

ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape.

Durée : 1 min 10 s



ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

Modelage

Visionnez la capsule vidéo qui explique les 5 questions clés à se poser et démontrer, à partir d'exemples concrets, comment les appliquer.

Durée : 4 min 23 s



Les éléments essentiels à retenir... sous la forme d'un signet imprimable

AIDE-MÉMOIRE

QUESTIONS POUR DÉVELOPPER SON ADAPTABILITÉ

01

Quelle est la situation qui demande de m'adapter ?

02

Qu'est-ce qui est nouveau ?

03

Ai-je toute l'information pour m'adapter ?

04

Qu'est-ce que je dois faire pour m'adapter ?

05

Quel sera l'impact de cette adaptation ?

QUESTIONS POUR DÉVELOPPER SON ADAPTABILITÉ

01

Expliquer et identifier brièvement la situation qui demande de m'adapter.

02

Expliquer et identifier brièvement le facteur qui provoque le changement.

03

Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation.

04

Poser les actions nécessaires pour permettre l'adaptation.

05

Prendre conscience et identifier des effets potentiels tant positifs que négatifs de l'adaptation.

ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

Pratique guidée

Visionnez la capsule vidéo qui présente comment, à partir d'une situation fictive, se poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence dans des contextes variés.

Durée : 5 min 14 s



FICHE DE TRAVAIL 1 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Prenez connaissance de la capsule vidéo et de la transcription de la mise en situation ci-dessous, puis faites l'exercice qui suit en utilisant l'aide-mémoire.

MISE EN SITUATION

Monsieur Martin est enseignant en formation professionnelle et remarque que les groupes d'élèves sont de plus en plus variés en âge, ont des origines diverses et des centres d'intérêt très différents.

Pour lui, l'arrivée des technologies, des réseaux sociaux et autres, cause une coupure marquée dans les relations sociales, particulièrement entre les générations; il le remarque surtout lorsque vient le temps de former des équipes pour travailler sur un projet, les élèves ont tendance à se regrouper par groupe d'âge, par centre d'intérêt ou d'origines culturelles semblables. Comme dit le proverbe : qui se ressemble s'assemble.

Selon lui, ces contacts et ces échanges permettent de mieux connaître l'autre et de s'adapter. Sachant que sur le marché du travail, les équipes sont formées de travailleurs d'origine, d'âges et d'intérêts variés, il aimerait bien pouvoir changer ces habitudes pour qu'ils puissent mieux s'adapter aux attentes du marché du travail.

Il demande donc à Anouk, Emma et Malik de former une équipe de travail pour le projet de fin de compétence.

QUESTIONNAIRE

1. À l'aide des chiffres de 1 à 5, placez en ordre les cinq questions clés à vous poser afin de résoudre cette situation :

- Quel sera l'impact de cette adaptation?
- Que dois-je faire pour m'adapter?
- Ai-je toute l'information pour m'adapter?
- Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?
- Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?

2. Après avoir placé en bon ordre les cinq questions clés, proposez des solutions à votre collègue qui est dans cette situation?

Q1 : Proposition de solution à la première question du questionnement d'Adaptabilité?

Q2 : Proposition de solution à la deuxième question du questionnement d'Adaptabilité?

Q3 : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q4 : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnaire d'Adaptabilité?

ÉTAPE 4 RETOUR 1

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 1** pour correction et rétroaction. Il est possible que l'enseignant vous pose quelques questions relatives à votre compréhension et maîtrise des notions présentées.

Si vous avez des questions sur l'activité, les manifestations ou tout autre aspect en lien avec la capsule de formation, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

ATTENTION!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

 Pratique autonome

FICHE DE TRAVAIL 2 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Dans un premier temps, vous devrez convenir avec votre enseignant de la mise en situation pour laquelle vous devrez utiliser l'outil **Aide-mémoire** pour développer votre Adaptabilité. Vous pouvez choisir une situation nouvelle et imprévue, un changement important dans vos habitudes de vie, en famille, en classe ou au travail qui porte sur les manifestations de cette activité, soient de **Reconnaître et interagir avec la diversité** et de **Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence**.

Une fois que vous avez choisi une mise en situation qui reflète votre réalité, dans un deuxième temps, vous devrez utiliser l'**Aide-mémoire - les 5 questions clés** - pour résoudre la mise en situation et répondre aux questions ci-dessous.

1. Décrivez la mise en situation choisie qui nécessite une adaptation de votre part :

2. Pour chaque question clé, inscrivez la question telle qu'elle est présentée dans l'Aide-mémoire et ensuite répondez à la question en lien avec votre mise en situation ci-dessus.

Q1 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la première question?

Q1 : Proposition de solution à la première question du questionnement d'Adaptabilité?

Q2 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la deuxième question?

Q2 : Proposition de solution à la deuxième question du questionnement d'Adaptabilité?

Q3 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la troisième question?

Q3 : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q4 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la quatrième question?

Q4 : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q5 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la cinquième question?

Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnaire d'Adaptabilité?

ÉTAPE 6 RETOUR 2

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur votre compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation.

Si vous avez des questions sur la meilleure façon d'intégrer ces comportements en classe, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

Préparez-vous à la rencontre en réfléchissant à vos réponses en lien avec ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui permettent de **Reconnaître et d'interagir avec la diversité** et de **Tenir compte des attentes et des besoins communs tout en m'ajustant en conséquence**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

RAPPEL!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

Entretien d'explicitation

CONSIGNES

La grille d'observation comprend une liste de manifestations considérées comme de bonnes pratiques à développer pour maîtriser la dimension relationnelle de la compétence **ADAPTABILITÉ**. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension relationnelle**, vous devez vous autoévaluer sur votre acquisition des compétences par rapport aux manifestations ciblées par les pratiques. Ces manifestations ciblées sont en grisé.

Dans un deuxième temps, vous devez identifier des zones de réussite et d'amélioration possibles par rapport aux manifestations ciblées au regard de vos interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

Ensuite, vous devez présenter à votre enseignant la **Grille d'observation – Dimension relationnelle** et discuter avec votre enseignant de votre cheminement par rapport aux apprentissages des différentes manifestations observables qui y figurent. Profitez de l'occasion pour demander à votre enseignant des suggestions d'objectifs à atteindre afin de poursuivre vos apprentissages et d'améliorer vos connaissances des manifestations de cette grille.

Préparez-vous à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

GRILLE D'OBSERVATION – LA DIVERSITÉ HARMONISÉE

IDENTIFICATION	
Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

TABLEAU SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Relationnelle
Manifestations	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître et interagir avec la diversité sous toutes ses formes. 2. Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence.

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je reconnais et j'interagis avec la diversité sous toutes ses formes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1 Différences culturelles La langue, la nourriture, la religion, les coutumes, les croyances, l'art, la musique, l'architecture, la mode, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Différences intellectuelles Les connaissances, les talents et les apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1.3. Différences sociales Le niveau d'éducation, le niveau de richesse, l'occupation, l'âge, le genre, l'orientation sexuelle, la race, l'ethnicité, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Différences physiques La taille, la couleur, les caractéristiques corporelles, les handicaps, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je tiens compte des attentes et des besoins communs et je m'ajuste en conséquence Interagir avec flexibilité aux idées proposées, les soutenir lorsque cela est approprié en respectant les besoins et les attentes de tous.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

Activité 3 – UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Organisationnelle (voir la Grille d'observation – Dimension organisationnelle)
Manifestations	<ol style="list-style-type: none"> 7. S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche. 8. Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations. 9. Se conformer aux règles de classe et du centre. 10. Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage.
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> • Efficacité de la tâche. • Qualité du travail. • Environnement d'apprentissage positif. • Meilleure participation. • Cohésion de groupe.
Durée de l'activité	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>

AMORCE

Avant de démarrer le visionnement des capsules de formation de l'**Activité 3 - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION**, que savez-vous des attentes que les enseignants ont envers vous durant votre formation?

VRAI ou FAUX

Savoir s'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche et percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage sont des stratégies d'adaptation à développer dans le cadre de votre formation?

La réponse à cette question est « vrai ». Vous pouvez maintenant débiter votre parcours d'apprentissage!

ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape.

Durée : 1 min 14 s



ÉTAPE 2 PRÉSENTATION

Modelage

Visionnez la capsule vidéo qui explique les 5 questions clés à se poser et démontrer, à partir d'exemples concrets, comment les appliquer.

Durée : 4 min 54 s



Les éléments essentiels à retenir... sous la forme d'un signet imprimable

AIDE-MÉMOIRE

QUESTIONS POUR DÉVELOPPER SON ADAPTABILITÉ

01 Quelle est la situation qui demande de m'adapter ?

02 Qu'est-ce qui est nouveau ?

03 Ai-je toute l'information pour m'adapter ?

04 Qu'est-ce que je dois faire pour m'adapter ?

05 Quel sera l'impact de cette adaptation ?

QUESTIONS POUR DÉVELOPPER SON ADAPTABILITÉ

01 Expliquer et identifier brièvement la situation qui demande de m'adapter.

02 Expliquer et identifier brièvement le facteur qui provoque le changement.

03 Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation.

04 Poser les actions nécessaires pour permettre l'adaptation.

05 Prendre conscience et identifier des effets potentiels tant positifs que négatifs de l'adaptation.

ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

Pratique guidée

Visionnez la capsule vidéo qui présente comment, à partir d'une situation fictive, se poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence dans des contextes variés.

Durée : 5 min 34 s



FICHE DE TRAVAIL 1 - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Prenez connaissance de la capsule vidéo et de la transcription de la mise en situation ci-dessous, puis faites l'exercice qui suit en utilisant l'aide-mémoire.

MISE EN SITUATION

Monsieur Dupont, un enseignant en FP expérimenté, est connu pour ses méthodes traditionnelles d'enseignement. Il utilise des cahiers maison et des exercices sur papier, favorisant les interactions en classe et les discussions en face à face. Les élèves se sont habitués à ce style d'enseignement et ont développé une relation de confiance et d'attachement envers monsieur Dupont.

Cependant, en raison d'un problème de santé, monsieur Dupont doit s'absenter pendant une période prolongée et il est remplacé par monsieur Martin, un enseignant plus jeune et passionné par les nouvelles technologies. Monsieur Martin est à la pointe de la technologie et utilise une plateforme en ligne pour diffuser ses contenus pédagogiques. Il propose des activités interactives en ligne, dépose des capsules vidéo et encourage l'utilisation des outils numériques pour l'apprentissage.

L'arrivée de Monsieur Martin et ce changement soudain de pratiques provoquent toute sorte de réactions chez les élèves. Certains d'entre eux ressentent la peur de l'échec, parce que l'utilisation des nouvelles technologies, c'est pas encore bien maîtrisé. Ils ont du mal à s'adapter rapidement aux nouvelles méthodes et se sentent déstabilisés. D'autres sont enthousiastes à l'idée de pouvoir utiliser de nouveaux outils.

QUESTIONNAIRE

1. À l'aide des chiffres de 1 à 5, placez en ordre les cinq questions clés à vous poser afin de résoudre cette situation :

- Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?
- Ai-je toute l'information pour m'adapter?
- Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?
- Quel sera l'impact de cette adaptation?
- Que dois-je faire pour m'adapter?

2. Après avoir placé en bon ordre les cinq questions clés, proposez des solutions à votre collègue qui est dans cette situation?

Q1 : Proposition de solution à la première question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q2 : Proposition de solution à la deuxième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q3 : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q4 : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnaire d'Adaptabilité?

ÉTAPE 4 RETOUR 1

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 1** pour correction et rétroaction. Il est possible que l'enseignant vous pose quelques questions relatives à votre compréhension et maîtrise des notions présentées.

Si vous avez des questions sur l'activité, les manifestations ou tout autre aspect en lien avec la capsule de formation, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

ATTENTION!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

Pratique autonome

FICHE DE TRAVAIL 2 - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

IDENTIFICATION

Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

Durée de l'exercice : 10 minutes

CONSIGNES

Dans un premier temps, vous devrez convenir avec votre enseignant de la mise en situation pour laquelle vous devrez utiliser l'outil **Aide-mémoire** pour développer votre Adaptabilité. Vous pouvez choisir une situation nouvelle et imprévue, un changement important dans vos habitudes de vie, en famille, en classe ou au travail qui porte sur les manifestations de cette activité, soient de **S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche**, de **Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations**, de **Se conformer aux règles de classe et du centre**, et de **Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage**.

Une fois que vous avez choisi une mise en situation qui reflète votre réalité, dans un deuxième temps, vous devrez utiliser l'**Aide-mémoire - les 5 questions clés** - pour résoudre la mise en situation et répondre aux questions ci-dessous.

1. Décrivez la mise en situation choisie qui nécessite une adaptation de votre part :

2. Pour chaque question clé, inscrivez la question telle qu'elle est présentée dans l'Aide-mémoire et ensuite répondez à la question en lien avec votre mise en situation ci-dessus.

Q1 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la première question?

Q1 : Proposition de solution à la première question du questionnement d'Adaptabilité?

Q2 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la deuxième question?

Q2 : Proposition de solution à la deuxième question du questionnement d'Adaptabilité?

Q3 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la troisième question?

Q3 : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q4 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la quatrième question?

Q4 : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Q5 : Pouvez-vous écrire l'énoncé de la cinquième question?

Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnaire d'Adaptabilité?

ÉTAPE 6 RETOUR 2

Rétroaction

CONSIGNES

Vous devez présenter à votre enseignant la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur votre compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation.

Si vous avez des questions sur la meilleure façon d'intégrer ces comportements en classe, veuillez en discuter avec votre enseignant durant cette étape.

Préparez-vous à la rencontre en réfléchissant à vos réponses en lien avec ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui permettent de **S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche**, de **Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations**, de **Se conformer aux règles de classe et du centre**, et de **Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

RAPPEL!

Afin de pouvoir obtenir une **Attestation de participation** pour ce parcours, vous devez avoir complété les exercices des trois activités de la compétence. Aussi, nous vous suggérons de conserver précieusement votre test diagnostique, votre cahier avec les fiches de travail, les grilles d'observation et aide-mémoires afin de les présenter à votre enseignant lorsque vous aurez terminé le parcours de formation. Ces documents font office de preuve de réalisation et sont nécessaires pour l'obtention de votre attestation.

ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

Entretien d'explicitation

CONSIGNES

La grille d'observation comprend une liste de manifestations considérées comme de bonnes pratiques à développer pour maîtriser la dimension organisationnelle de la compétence **ADAPTABILITÉ**. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise, 2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension organisationnelle**, vous devez vous autoévaluer sur votre acquisition des compétences en lien avec les manifestations ciblées par les pratiques. Ces manifestations ciblées sont en grisé.

Dans un deuxième temps, vous devez identifier des zones de réussite et d'amélioration possibles par rapport aux manifestations ciblées au regard de vos interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

Ensuite, vous devez présenter à votre enseignant la **Grille d'observation – Dimension organisationnelle** et discuter avec votre enseignant de votre cheminement par rapport aux apprentissages des différentes manifestations observables qui y figurent. Profitez de l'occasion pour demander à votre enseignant des suggestions d'objectifs à atteindre afin de poursuivre vos apprentissages et d'améliorer vos connaissances des manifestations de cette grille.

Préparez-vous à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

GRILLE D'OBSERVATION – UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

Nom de l'élève	Inscrivez votre prénom suivi de votre nom de famille
Groupe	Inscrivez le numéro de votre groupe
Date	Inscrivez la date du jour

TABLEAU SYNTHÈSE DES ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Organisationnelle
Manifestations	<ol style="list-style-type: none"> 7. S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche. 8. Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations. 9. Se conformer aux règles de classe et du centre. 10. Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage.

NIVEAU 1 : À DÉVELOPPER	Je coche ce niveau quand je ne maîtrise pas ce qui est énoncé
NIVEAU 2 : EN DÉVELOPPEMENT	Je coche ce niveau quand je maîtrise plus ou moins ce qui est énoncé
NIVEAU 3 : DÉVELOPPÉE	Je coche cette case quand je maîtrise ce qui est énoncé
S. O. signifie sans objet. Cette mention indique que l'élève n'est pas concerné par l'action	

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
1. Je maintiens l'équilibre en conciliant famille, études et travail, s'il y a lieu Organiser mes activités scolaires, professionnelles et familiales, déterminer mes priorités de manière à atteindre un meilleur équilibre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je me familiarise avec l'environnement de mon centre Savoir m'orienter, trouver facilement les locaux : salle de classe, cafétéria, magasin scolaire, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
3. Je m'ajuste avec la formule éducative offerte Comprendre et m'ajuster aux caractéristiques de la formule éducative de la formation afin d'optimiser mes apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je m'informe sur l'existence de ressources et les programmes d'aide pour les utiliser Effectuer des recherches pour cibler les différentes ressources appropriées et m'en servir afin de trouver des solutions aux problèmes personnels, sociaux et financiers : enseignants, technicienne en éducation spécialisée (TES), conseiller d'orientation, tuteur, mentor, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je respecte les règles de santé et de sécurité Mettre en application les normes, les politiques et les procédures en vigueur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. J'ajuste mon comportement afin de maintenir un bon climat de classe Me concentrer sur la tâche, utiliser mon cellulaire à des fins de formation seulement, garder le contact visuel, accepter les différences, adopter une attitude positive, éviter les rumeurs, les conflits, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je m'ajuste dans les situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de ma formation et de ma tâche Réviser ma planification en fonction des changements de consignes ou de ressources ou des échéanciers, dans le contexte de réalisation de ma tâche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je réinvestis mes expériences antérieures et mes apprentissages dans de nouvelles situations Mettre à profit mes acquis, mes compétences et mes expériences tant personnelles que professionnelles afin de les utiliser dans un nouveau contexte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je me conforme aux règles de classe et du centre M'informer des règlements, des normes et modalités, du code de vie, des règles de classe, etc., et les mettre en application.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Je perçois les difficultés comme des occasions d'apprentissage Accepter le verdict, réagir d'une manière positive et profiter des difficultés d'apprentissage et d'évaluations pour prendre du recul et identifier ce qui n'a pas fonctionné afin de faire les corrections et améliorer le résultat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MANIFESTATIONS	NIVEAUX D'ACQUISITION			
	1	2	3	S. O.
COMMENTAIRES				
Enseignant	L'enseignant doit inscrire son prénom et nom de famille			
Date	L'enseignant doit inscrire la date du jour			

ATTESTATION DE PARTICIPATION

CONSIGNES

Pour obtenir une attestation de participation, vous devez avoir complété les trois activités de la compétence en visionnant les capsules et en effectuant toutes les étapes des activités proposées.

Dans le cadre du projet de formation en **ADAPTABILITÉ**, voici une liste de documents que vous devriez présenter à votre enseignant afin d'obtenir votre attestation de participation :

Activité 1. L'ADAPTATION INTÉGRALE

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension personnelle

Activité 2. LA DIVERSITÉ HARMONISÉE

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension relationnelle

Activité 3. UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension organisationnelle

Votre attestation de participation est une preuve de réalisation qui pourra être ajoutée à votre curriculum vitae et votre portfolio en prévision de votre stage ou de votre futur emploi.

CONCLUSION

Le parcours de formation de la compétence **ADAPTABILITÉ**, vous a permis d'effectuer trois activités d'apprentissages intitulées **L'ADAPTATION INTÉGRALE, LA DIVERSITÉ HARMONISÉE** et **UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION** qui portaient sur plusieurs manifestations de la dimension personnelle, relationnelle et organisationnelle, soient de **S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels** et de **Rebondir après une situation difficile**, de **Reconnaître et interagir avec la diversité** et de **Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence**, de **S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche**, de **Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations**, de **Se conformer aux règles de classe et du centre** et de **Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage**.

Les apprentissages ne s'arrêtent pas là!
Apprendre à communiquer et à collaborer est un processus en continu!

Nous vous invitons à poursuivre votre développement ciblant, dans les grilles d'observations, d'autres manifestations qui seraient à développer au regard des comportements attendus en classe et en milieu de travail.

De plus, en effectuant les différents parcours de formation, votre intégration en milieu de travail sera grandement facilitée durant votre stage de formation. Nous avons d'ailleurs créé une **Grille d'observation – Stage** qui comprend des manifestations issues des trois compétences développées selon le contexte en milieu de travail.

Bonne continuation!

L'Équipe de production